

## Технологическая карта логопедического занятия по автоматизации звука [Р]

**Ф.И.О педагога:** Комарь Ольга Анатольевна

**ДОУ:** Детский сад №233 ОАО «РЖД»

**Интегрируемые образовательные области:**

Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Тема:** Рубашка для Робота Робика.

Возрастная группа	Подготовительная		
Тема занятия	Рубашка для Робота Робика.		
Вид образовательной деятельности	Организованная образовательная деятельность		
Используемые методы, методические приёмы	<p>Словесные методы: беседа, утрированное проговаривание, ответы на вопросы, называние картинок</p> <p>Наглядные методы: Робот Робик, работа с картинками, работа с символами, схемами.</p> <p>Практические методы: работа с картинками, работа с рубашкой (приклеивание), артикуляционная гимнастика, логоритмические упражнения, физминутка, составление характеристики звука, метод звукового анализа, приемы нейростимуляции.</p>		
Формы работы	Подгрупповое логопедическое занятие по автоматизации звука		
Планируемые результаты	Воспитанники правильно произносят звук [Р] в словах, предложениях.		
Цель образовательной деятельности	Автоматизация звука [Р] в слогах, словах, предложениях.		
Задачи:	коррекционно-образовательные	коррекционно-развивающие	коррекционно-воспитательные

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренировать правильное произношение изолированного звука [Р], в открытых и закрытых слогах, словах, предложениях;</li> <li>• Уточнить характеристику звука [Р]</li> <li>• Закреплять навык определения позиции звука в слове</li> <li>• Продолжать формировать умение воспроизводить слоговые ряды</li> <li>• Отрабатывать силу выдыхаемой воздушной струи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать динамический, артикуляционный праксис</li> <li>• Создать условие для развития памяти, мышления</li> <li>• Развивать слуховое внимание, акустический гнозис</li> <li>• Развивать общую моторику через выработку навыка скоординированных движений</li> <li>• Совершенствовать чувство ритма</li> <li>• Совершенствовать пространственную организацию, соматогнозис</li> <li>• Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать слуховой контроль за качеством собственного звукопроизношения</li> <li>• Воспитывать культуру речевого общения</li> </ul>
--	--	--	--



		Как вы думаете, с каким звуком больше всего любит играть Робот Робик?	Ответы детей: со звуком [Р].	утрированный звук.	[Р], контролируют его произнесение
Дыхательная гимнастика Артикуляционная гимнастика	Схема занятия на йохокубиках Лист «Артик. Гимнастика на звук Р»	Робик принес с собой вот такие кубики. Давайте повернем первый из них. Что нарисовано?	Дети рассматривают кубики, поворачивают первый кубик. Выполняют АГ под музыку.)	Артикуляционные упражнения	Артикуляционный аппарат подготовлен для произнесения звука [Р]
	Символ звука	Пришло время приклеить к рубашке Робик первую картинку. Это будет символ его любимого звука. Какой символ? Давайте проверим, правильно ли мы определили символ звука. Поверните следующий кубик.	Дети находят символ, приклеивают на рубашку  Дети поворачивают кубик, на нем символ звука [Р]	Практический, поисковый  Контроль	Правильный выбор символа звука
Анализ артикуляции	Схема артикуляции	Что делает язычок (зубы, губы), чтобы получился этот звук [Р]? Покажите	Выполняют, приклеивают на рубашку	Аналитический моделирование	Дети вспомнили артикуляцию звука, характеристики, проговорили

		Робику, как правильно произнести звук [Р].			
Характеристика звука	Характеристики звука	Расскажите Робику, какой звук [Р]? согласный, твердый, звонкий, дрожащий	Затем дети воспроизводят звук.		
Закрепление звука в слогах	схемы по Ткаченко, ортоковрики, музыка «the clap-clap song»	Вы сейчас будете «Читать» схемы вместе с движением, уносите по инструкции педагога, например, между желтым и красным ортоковриком. Затем под музыку по очереди проговариваете, топая ногами.	Дети «Читают» слоги и выполняют движения. Слушают инструкцию педагога. Под музыку произносят слоги, совмещая с движением	Аналитический Логоритмика Прием нейростимуляции Развитие динамического праксиса	Закрепляется навык «чтения» схемы, соединения звуков в слоги, активизируется концентрация внимания.
Закрепление звука в словах, развитие навыков звукового анализа	Сортировка картинок	У робота есть специальные отсеки. Сколько их? У меня есть разные картинки. Мы будем произносить слова с этих картинок, если звук [Р] слышится в начале слова, то	Дети прослушивают и называют слова, изображенные на картинках. Анализируют место нахождения	Метод звукового анализа	Правильное определение позиции звука в словах

		картинку кладем в первый отсек, если в середине – во второй, если в конце – в третий.	звука в слове. Сортируют картинки.		
Закрепление слов со звуком Р в словосочетаниях.	Игра «У Робота Робика на рубашке»	Робик очень рад, что у него теперь такая красивая рубашка. Посмотрите, как он улыбается. И Робик предлагает вам с ним поиграть. Посмотрите, какие еще рисунки бывают у него на рубашке.	Дети передвигают рисунки самостоятельно или с помощью педагога. Проговаривают фразу «У робота Робика на рубашке..»	Проблемно-поисковый метод Закрепление звука [Р] в предложении. Слуховой контроль за качеством собственного произношения	Самостоятельное решение проблемы, правильное произношение звука [Р] в предложении.
Домашнее задание		Дома постарайтесь вспомнить, что было нарисовано у робота на рубашках, и нарисовать это в своих тетрадочках.			
Итог занятия		В результате работы у нас получилась вот такая чудесная рубашка! Робик остался очень доволен.	Дети акцентируют внимание на результатах своей работы		

Оценка работы детей на занятии		Я тоже думаю, что вы сегодня отлично позанимались, справились со всеми самыми трудными заданиями.		Оценивание	
Рефлексия		Что Вам понравилось больше всего сегодня на занятии? А что показалось трудным?	Дети анализируют занятие, отвечают на вопросы	Беседа, рефлексия	