

Кому поможет логопункт?

Чем старше становится ребенок, тем чаще родители задумываются, все ли хорошо с его (ребенка) речью. Если речь вызывает опасения, то каждый взрослый вспоминает, что речью ребенка занимается учитель-логопед. Нужно отметить, что логопедическая помощь при детских садах может быть организована различными способами: логопедическая группа, логопедический пункт, консультационный центр. Это виды помощи отличаются не только названием, но и формой оказания помощи, сложностью речевого дефекта.

В нашем детском саду организована такая форма помощи, как логопедический пункт. Он подразумевает сопровождение 25 детей в год, имеющих неосложненные речевые заключения: ФНР, ФФНР, третий уровень речевого развития при ОНР. Часто родители, заведя в графе «логопедическое заключение» эти непонятные буквы пугаются. Но боимся мы обычно неизвестности. Давайте разбираться.

Такие логопедические заключения характерны для детей старшего и подготовительного возраста, так как в группах более младшего возраста встречается возрастное нарушение звукопроизношения (физиологичное). В норме оно проходит само при условии правильного образца речи от родителей, чтения сказок и заучивания стихов, взросления (а значит и созревания, улучшения) органов речи. К старшей группе практически все звуки должны произноситься ребенком верно. Если этого не произошло, то тут Вы и познакомьтесь с устрашающей аббревиатурой. Без паники! Давайте разбираться.

ФНР – ФОНЕТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

Это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

ФФНР – ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

Это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения звуков. При сохранном физическом слухе, дети не могут различить или путают близкие звуки (свистящие и шипящие; сонорные; мягкие и твердые; звонкие и глухие). Например, при просьбе повторить ряд разных звуков или слогов, ребенок повторяет все звуки или слоги как одинаковые (па-па-па вместо па-ба-па). И когда логопед в детском саду спрашивает, какие звуки он слышит, малыш отвечает, что звуки одинаковые.

За процесс различения близких звуков отвечает не физический, а фонематический слух (слух на фонемы). А он, вследствие ряда причин, оказывается нарушенным или несформированным.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции, неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФН:

- Недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более 3 звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «сь»: «сюмка» вместо «сумка», «сяська» вместо «чашка», «сяпка» вместо «шапка».

- Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа шипящих звуков может заменяться свистящими сапка вместо шапка, «р» заменяется на «л» лакета вместо ракета.

- Смещение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно (т.е. один звук, не в слоге или слове), но в речевых высказываниях вместо «рыжая корова» говорит «лызая калова».

- Искажение звука, обусловленное недоразвитием фонематического слуха.

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных

окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ПРИ ОНР (Общем Недоразвитии Речи)

Главное отличие этой степени нарушения от других заключается в том, что недостаточно сформированы сложные грамматические и лексические компоненты: малыш уже говорит фразами, но с ошибками.

Произношение некоторых звуков неправильное, нечеткое, фонематические процессы не соответствуют возрастным нормам.

Дошкольники охотно общаются, ведут диалог, дают развернутые ответы на вопросы.

Дети неплохо произносят изолированные звуки, но в словах они допускают ошибки: говорят нечетко, сложные звуки заменяют более легкими. Особенно трудно даются им шипящие, аффрикаты («ч», «ц»), свистящие и сонорные звуки (звонкие непарные согласные). Если ребенку легко выговаривать какой-то звук, он может заменять им сразу несколько более сложных, например: мягким звуком «с» может заменять и твердый «с» («сянки» вместо «санки»), и шипящие («сюба» вместо «шуба»).

У детей дошкольного возраста с 3 уровнем речевого развития хороший активный словарный запас, он постоянно дополняется новыми словами. Однако слова, которые употребляются в повседневной жизни редко, им неизвестны. Они оперируют словами бытового значения, которые постоянно у них на слуху.

Дети владеют довольно сложными грамматическими конструкциями: «Мама пия и пийнесйа Масе падаик, как Масы хаашо ся вей», то есть «Мама пришла и принесла Маше подарок, так как Маша хорошо себя вела».

Дети допускают ошибки в согласовании существительных и числительных: вместо «три кошки» малыш скажет «три кошкам», а вместо «много воробьев» — «много воробьи».

Перечисленные проблемные зоны необходимо корректировать, поскольку они препятствуют успешной учебе в школе, в первую очередь овладению навыками письма и чтения.

Важно помнить, что работа над речью кропотлива и трудна, ребенку жизненно необходима помощь не только учителя-логопеда, но и окружающих его значимых взрослых: родителей, воспитателей, старших братьев и сестер. Только общими усилиями работа над правильной речью принесет плоды.