

## **Эти страшные слова... Коротко о логопедических заключениях.**

Часто родители, заведя в графе «логопедическое заключение» непонятные буквы ФНР, ФФНР, ОНР пугаются. Но боимся мы обычно неизвестности. Давайте разбираться.

Такие логопедические заключения характерны для детей старшего и подготовительного возраста, так как в группах более младшего возраста встречается возрастное нарушение звукопроизношения (физиологичное). В норме оно проходит само при условии правильного образца речи от родителей, чтения сказок и заучивания стихов, взросления (а значит и созревания, улучшения) органов речи.

К старшей группе практически все звуки должны произноситься ребенком верно. Если этого не произошло, то тут Вы и познакомитесь с устрашающей аббревиатурой.

### **Без паники!**

Давайте разбираться.

### **ФНР – ФОНЕТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

### **Такие расстройства могут проявляться:**

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракет
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

### **Чаще всего нарушаются:**

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)

4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

## **ФФНР – ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения звуков. При сохранном физическом слухе, дети не могут различить или путают близкие звуки (свистящие и шипящие; сонорные; мягкие и твердые; звонкие и глухие). Например, при просьбе повторить ряд разных звуков или слогов, ребенок повторяет все звуки или слоги как одинаковые (па-па-па вместо па-ба-па). И, когда логопед в детском саду спрашивает, какие звуки он слышит? Малыш отвечает, что звуки одинаковые. За процесс различения близких звуков отвечает не физический, а фонематический слух (слух на фонемы). А он, вследствие ряда причин, оказывается нарушенным или несформированным.

Фонема — минимальная единица звукового строя языка. Каждая фонема в речи представлена своими вариантами (аллофонами). Фонема имеет основной вариант — звук, находящийся в сильной позиции: для гласных — это позиция под ударением, для согласных — позиция перед гласным или сонорным.

**В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляются несколько состояний:**

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции, неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

**Основные проявления, характеризующие ФФН:**

- Недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более

звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «сь»: «сюмка» вместо «сумка», «сяська» вместо «чашка», «сяпка» вместо «шапка».

- Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа шипящих звуков может заменяться свистящими сапка вместо шапка, «р» заменяется на «л» лакета вместо ракета.

- Смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно (т.е. один звук, не в слове или слове), но в речевых высказываниях вместо «рыжая корова» говорит «лызая калова».

- Искажение звука, обусловленное недоразвитием фонематического слуха.

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

## **ОНР – ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ**

При этом нарушении страдают все компоненты речевой системы при сохранном слухе и интеллекте.

Нарушается:

- звуковая сторона (фонетики) – нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия;
- смысловая сторона (лексики, грамматики) – бедный словарь, мало обобщений, синонимов, антонимов и т.д., ошибки словоизменения и словообразования, трудности согласования слов;
- связная речь – умение рассказывать и пересказывать.

### **Для детей с ОНР характерно:**

- Более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4 годам, фразовая речь из двух слов к 5 годам;
- Речь полна аграмматизмов (неправильных форм и вариантов слов) и недостаточно фонетически оформлена;
- Экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, то есть ребёнок, понимая обращенную к нему речь, не может сам правильно озвучить свои мысли;
- Речь детей с ОНР малопонятна.

Детям с ОНР логопед рекомендует перевестись в коррекционный логопедический детский сад или логопедическую группу. В условиях логопункта ОНР полностью не исправляется.

Кроме этих, логопед может написать и другие страшные слова. Но об этом мы поговорим в следующий раз.