

«Родителям - будущих первоклассников»

Уважаемые родители!

Начальная школа – новый этап в жизни ребенка:

- ✓ обучение в новом образовательном учреждении – систематическое;
- ✓ взаимодействия с окружающим миром - новый социальный статус;
- ✓ реализация социально значимой и оцениваемой учебной деятельности;
- ✓ новая социальная позиция – школьника.

Критерии готовности будущего школьника

Психологическая готовность к школе - итог дошкольной жизни ребёнка дошкольника: ребенок много играет сам, со сверстниками, со взрослыми в сюжетно - ролевые игры и игры по правилам. Кроме того, он рисует, лепит, вырезает и клеит поделки из бумаги, складывает узоры из мозаики, собирает кубики по образцу, занимается с различными конструкторами, играет на игрушечных музыкальных инструментах и, конечно же, слушает сказки, повести, рассказы.

Психологическая готовность :

1. *Мотивационная готовность.*
2. *Личностная и социально-психологическая (коммуникативная) готовность.*
3. *Интеллектуальная готовность.*
4. *Эмоционально-волевая готовность.*
5. *Физиологическая готовность.*

Давайте более подробно пройдемся по этим компонентам:

1) Мотивационная готовность:

- ✓ *желание учиться*, получать знания.
- ✓ *умение слушать учителя и выполнять* его задания.
- ✓ *определенный уровень развития мышления*, памяти, внимания.

Главная из составляющих готовности ребёнка к школе – мотивационная сфера.

Мотивационная готовность к школе — это показатель, определяющий уровень стремления ходить в школу, понимания школьных правил и степень их принятия.

2) Личностная готовность и социально-психологическая готовность:

- ✓ ребенок готов к школьному обучению, когда школа привлекает его не внешней атрибутикой: портфель, тетради, альбом, пластилин, фломастеры и т.д., а возможностью заявить о себе как о личности и получить новые знания.
- ✓ умение общаться со сверстниками и взрослыми - ребёнок легко вступает в контакт, эмоционально устойчивый, в разных ситуациях сможет проявить гибкость характера - найти выход, признаёт авторитет взрослых.

- ✓ способность принять учебную задачу - внимательно выслушать, по необходимости уточнить задание и приступить к действию.

3) **Интеллектуальная готовность** – наличие кругозора, запаса конкретных знаний, интерес к знаниям. Способность понять связи между явлениями, воспроизвести по образцу.

- ✓ **развитие логического мышления** – умение находить сходство и различия предметов в сравнении, умение правильно классифицировать предметы в группы по общим признакам.
- ✓ **развитие произвольного внимания** – умение концентрировать внимание, в определенной работе в течение 15-20-минут.
- ✓ **развитие произвольной памяти** – умение опосредованно запоминать: связывать запоминаемый материал с конкретным символом / слово-картинка либо слово-ситуация /.

4) **Эмоционально-волевая готовность** - характеризуется достижением определенного уровня эмоциональной устойчивости, снижением количества импульсивных реакций, с помощью которых ребенок приобретает определенные знания, а также умение регулировать свое поведение, возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание от учителя.

- ✓ способность **контролировать свои эмоции** и поведение.
- ✓ стремление к **достижению результата своей деятельности**.
- ✓ умение **внимательно слушать говорящего** и точно выполнять задания.
- ✓ способность **организовывать рабочее место** и поддерживать порядок в нем.
- ✓ желание **преодолевать трудности**.

5) **Физиологическая готовность** - развитие ребенка в соответствии с возрастом, уровень биологического развития, состояние здоровья.

- ✓ **развитие школьно-значимых психологических функций: мелких мышц руки** - рука развита хорошо, ребёнок уверенно владеет карандашом, ножницами.
- ✓ **пространственная организация, координация движений** - умение правильно ориентируется в пространстве: выше – ниже, вперёд – назад, слева – справа.
- ✓ **координация в системе глаз-рука** - ребёнок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ – узор, фигуру – зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг).

Что нужно для будущего школьника?

Школа – это начало новой жизни, это новая система ценностей, адаптация в новый мир знаний, прав, обязанностей, разнообразных взаимоотношений с социумом.

Ваш ребёнок скоро, впервые переступит порог школы. Как он будет усваивать знания, понравится ли ему быть учеником, как сложатся взаимоотношения с

учителем, одноклассниками? Эти тревоги одолевают всех родителей, даже если в школу идет уже второй, третий или пятый ребёнок.

Это естественно, поскольку каждый маленький человек – неповторим, у него свой внутренний мир, свои интересы, свои способности и возможности. И главная задача родителей совместно так все организовать, чтобы ребёнок с удовольствием посещал школу, познавая окружающий мир и, конечно, хорошо учился.

Что для этого нужно? Необходимо заинтересовать в успехах ребенка, настроить нашего будущего ученика на успешную мотивацию. Очень важно – чувствовать ребенку, что родители и его семья - очень важно и интересно знать, что происходит у ребенка в школе, что нового он узнал сегодня.

Желательно поддерживать интерес к учёбе, перенося новые знания ребёнка на повседневную жизнь - использовать навык счёта, чтобы посчитать, сколько птиц село на ветку или сколько красных машин стоит у дома, навык чтения – чтобы прочитать вывеску или название новой купленной книжки.



И, конечно, необходимо поощрять каждое маленькое и большое достижение вашего ребенка. Дети в 6-10 лет ориентированы на реакцию взрослых, и очень чутко отзываются на похвалу или порицание родителей, учителей, и конечно стараются привлечь к себе внимание, почувствовать себя нужными, любимыми и хорошими. Поэтому для семьи: пап и мам, бабушек и дедушек это реальный рычаг для поддержания и повышения интереса к школе и обучению.

Чтобы кроме внешних атрибутов школьной жизни (портфель, тетради, учебники и т.п.) появилось внутреннее ощущение перехода в новое качество «ученик», необходимо отношение взрослых к поступлению в школу как к ответственному, серьёзному шагу ребёнка - «Ты теперь ученик, большой мальчик, у тебя новые, серьёзные обязанности!».

Конечно, ваш ребенок будет продолжать играть и в куклы, и в машинки, но нужно давать установку на «взросление». А это не только новые обязанности, но и новые возможности, более сложные поручения и определённая самостоятельность. Контроль необходим, но всё же постарайтесь дать возможность вашему первокласснику «подрасти» в своём мироощущении, почувствовать себя старше и самостоятельнее.

У каждого человека – каждой личности, независимо ребенок это, или взрослый, должно быть своё пространство! Если у ребёнка нет своей комнаты, то обязательно - нужно организовать рабочее место!

Пожалуйста, дорогие родители, не переусердствуйте в выполнении домашних заданий! Дети в возрасте 6-7 лет могут заниматься не более 30 минут, далее нужно делать перерыв не менее 15 минут – двигательная активность! Количество не всегда

переходит в качество! Кроме того, длительным написанием или переписанием палочек и крючочков - можно надолго отбить охоту к учёбе!

О чем нужно помнить родителям?

1. Избегайте чрезмерных требований. Не спрашивайте с ребенка все и сразу. Ваши требования должны соответствовать уровню развития его навыков и познавательных способностей. Не забывайте, что такие важные и нужные качества, как прилежание, аккуратность, ответственность не формируются сразу. Ребенок пока ещё только учиться управлять собой и организовывать свою деятельность. Не пугайте ребенка трудностями и неудачами в школе, чтобы не воспитать в нем ненужную неуверенность в себе.

2. Предоставьте ребенку право на ошибку. Каждый человек время от времени ошибается, и ребенок здесь не является исключением. Важно, чтобы он не боялся ошибок, а умел их исправить. В противном случае у ребенка сформируется убеждение, что он ничего не может.

3. Помогая ребенку выполнять задание, не вмешивайтесь во все, что он делает. *Дайте ему возможность самостоятельно* - добиться выполнения задания. Чем больше ребенок может делать самостоятельно, тем более взрослым и уверенным в своих силах он будет себя чувствовать.

4. Приучайте ребенка содержать в порядке свои вещи и школьные принадлежности.

5. Хорошие манеры ребенка — зеркало семейных отношений.

«Спасибо», «Извините», «Можно ли мне...», обращение к взрослому на «Вы», должны войти в речь ребенка до школы. Учите ребенка соблюдать правила поведения, быть вежливым и спокойным в обращении по отношению к людям (взрослым, детям).



6. Приучайте ребенка к самостоятельности в быту и навыкам самообслуживания. *Научите ребенка опрятности и самостоятельности* - раздеваться и вешать свою одежду на вешалку, застегивать пуговицы и молнии, завязывать шнурки, аккуратно есть и т.д

7. Не пропустите первые трудности в обучении. Обращайте внимание на любые затруднения, особенно если последние становятся систематическими. Все проблемы с учебой, поведением и здоровьем гораздо проще решить в самом начале. Не закрывайте глаза на проблемы, они все равно никуда не уйдут сами!

8. На сегодняшний день одной из самых распространенных родительских ошибок является стремление - вырастить вундеркинда. Еще до поступления в школу ребенка обучают большей части учебной программы первого класса, и ему становится неинтересно на уроках. Конечно, родителям хочется, чтобы их ребенок хорошо учился и вообще был «самым-самым».

Однако, если Ваш ребенок действительно гений, то он все равно проявит себя. *А перегрузка ребенка с занятиями (репетиторы, спорт, танцы, музыка) - могут сказаться не совсем благополучно на его здоровье и желании учиться!*

Подготовка ребенка к школе - должна заключаться просто в его общем развитии – процессов внимания, памяти, мышления, восприятия, речи, моторики.

Необходимо заниматься не закладыванием в ребенка всевозможных знаний, а просто - *расширением его кругозора и представлений об окружающем мире.*

Основная задача родителей дошкольника - поддержание интереса к знаниям в целом.

9. *Читая книжки, обязательно обсуждайте и пересказывайте* прочитанное вместе с ребенком, учите его ясно выражать свои мысли. Тогда в школе у ребенка не будет проблем с устными ответами. Когда спрашиваете ребенка о чем-либо, не довольствуйтесь ответом «да» или «нет», уточняйте, почему он так думает, помогайте довести мысль до итога! Приучайте последовательно рассказывать о произошедших событиях и анализировать их.

10. *Обязательно соблюдайте режим дня и прогулок!* От этого зависит здоровье Вашего ребенка, а значит и его способность лучше и проще усваивать учебный материал!



Здоровье – это основная физическая опора, для развития вашего ребенка, это количество определенных сил, которые можно потратить уверенно и спокойно, без сопутствующих факторов - неусидчивость, раздражительность, обидчивость, частые простудные заболевания, слезливость, грубость, головные боли и т.д. Особенно это касается тех детей, у которых с рождения присутствует повышенная нервная возбудимость, быстрая утомляемость или какие-либо неврологические осложнения. И в здесь *самое главное - правильный и четкий режим дня*, который послужит дополнительным профилактическим средством.

11. Родители – помните пожалуйста, что *ребенок еще несколько лет будет продолжать играть* (особенно это касается 6-леток) в начальной школе это нормально с 1 по 4 класс все дети играют в школе на переменах. Ничего страшного в этом нет! Наоборот, в игре ребенок тоже учится. Лучше поиграйте вместе с ним и в процессе выучите какие-нибудь понятия (например: левый – правый).

12. *Ограничьте время нахождения Вашего ребёнка за телефоном, гаджетами, телевизором и компьютером* от 30 минут до 1 часа в день. Родители ошибочно полагают, что времяпрепровождение перед телевизором, за компьютером, гаджетом являются отдыхом или разгрузкой после напряжённого дня.

В отличие от взрослых, на детей эти «вредные» занятия на гаджетах, действуют возбуждающе на неокрепшую нервную систему ребёнка, в свою очередь, провоцируя повышенную утомляемость, двигательную активность, перевозбуждение, раздражительность.

В дошкольном возрасте еще не сформирован механизм произвольности – целенаправленного управления своим вниманием, речью, эмоциями.

Ребенок может долго заниматься с какой либо игрой, легко запоминать стихотворение, но только если его эмоционально зацепило эта деятельность, то есть делает он это непроизвольно.

Поощряйте усидчивость - когда ребенок ее проявляет, говорите о необходимости контроля над собой. Для этого необходимо, чтобы ребёнок мог сосредоточиться на инструкции, которую получает от взрослого. Развивайте у детей умение, давать детям разные, вначале несложные задания. Саморегуляция – основа готовности к школе!

Желаем успехов в новый мир знаний!

