Консультация для родителей «Медлительный ребенок»

«Давай быстрее, давай быстрее»,- подгоняет мама. А сын вот уже полчаса надевает колготки. Мама раздражается, начинает кричать, ведь она опаздывает на работу. Знакомая картина? И так во всем. В детском саду уже все поели, а он все сидит над тарелкой, все уже готовы идти гулять, а он все одевается.

Медлительные дети и в самом деле очень осложняют жизнь семьи и детского коллектива - они **медлительны в действиях**, реакциях на слова взрослых, их нужно постоянно торопить, подгонять, а при этом они затормаживаются еще больше, т. к. для них это стрессовая ситуация.

Трудности, испытываемые детьми с низкой подвижностью нервных процессов (**медлительных)**, накладывают отпечаток и на их характер: очень часто они становятся необщительными, замыкаются в себе. Они больше подвержены развитию нервозности.

Все эти факты говорят о том, что **медлительные дети нуждаются в помощи психологов**:

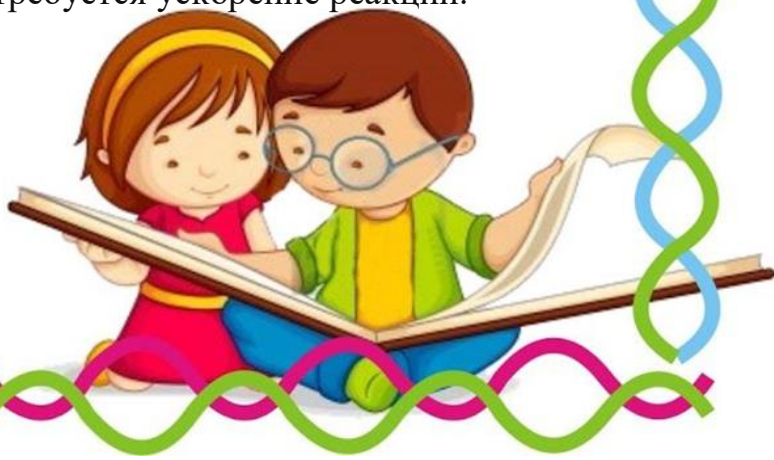
Вот несколько рекомендаций:

1. Не забудьте, что окрики, выговоры, наказания за то, что **ребенок** *«не хочет пошевелиться»*, *«копается назло»*. И даже просто постоянные напоминания *«Побыстрее, побыстрее!»*, *«Ты можешь поживее?»* - приводит только к дальнейшему углублению торможения. **Ребенок** *«копается»* не назло вам, а просто потому, что иначе он не может. Поэтому нужно стараться разговаривать с ним спокойно, без упреков и понуканий. Рассчитывайте время утром так, чтобы дать **ребенку возможность встать**, умыться, позавтракать без конфликта.

2. **Медлительные** дети очень склоны к стереотипным действиям, т. е. к поступкам по определенному шаблону. Например, предпочитают ходить одной и той же дорогой, играть в привычные игры. Если они решают какую-то логическую задачу, то стараются сделать это известным им уже способом, даже когда он не очень подходит. Тренируйте свойства подвижности нервных процессов детей, логическое мышление, развивайте творчество. Играйте в логические игры. Установите для **ребенка четкий режим дня**: какие действия и в какой последовательности совершать перед едой, перед сном и т. д. Если **ребенок** в одно время ложится спать, ест, гуляет, если каждая процедура имеет определенный порядок (хотя бы здесь нет никаких неожиданностей), то ему легче справиться со встающими перед ним задачами.

3. **Медлительный ребенок** не успевает усваивать большую часть видимого и слышимого в быстром темпе (количество информации увеличивается- возрастает нагрузка на свойство подвижности, что ведет к углублению торможения у него). Если повторять, то же еще раз или говорить **медленнее**, такой **ребенок** прекрасно бы справлялся с заданиями, но это далеко не всегда возможно в группе.

Следовательно, **медленному ребенку** нужно больше внимания, больше повторений одного и того же, чтобы он догнал по показаниям детей с подвижными нервными процессами. **Медлительные** дети не уступают подвижным в уровне общего психического развития, но им труднее- они быстрее устают. У них ниже скорость и точность работы, хуже внутреннее торможение. Чтобы **помочь ребенку**, **родители** должны быть знакомы с тем, чем занимается **ребенок** в группе и хотя бы коротко рассказывать ему заранее, о чем там будет идти речь или же потом дома вечером. Если этого не делать, то у **ребенка** будут накапливаться проблемы в знаниях. Любая тренировка *(более быстрое выполнение задания, ограничения во времени и т. д.)* проводится на продолжительном эмоциональном фоне, т. е. с веселым настроением, которое легче всего создается в игре. Поэтому желательно вносить элементы игры в те ситуации, где требуется ускорение реакций.



4. **Медлительный ребенок**, поставленный в условия чрезмерной опеки, оказывается в дальнейшем в тяжелом положении, т. к. при этом свойство подвижности, и без этого недостаточное, ослабляется еще больше. Взрослые должны помнить, что нервная система **ребенка** с недостаточной подвижностью нервных процессов нуждаются в постоянной тренировке, в противном случае будут ограничены возможности приспособления его к социальной среде, возникнут трудности в обучении.

Правила игры с **медлительными детьми**.

1. **Родителям необходимо подумать**, как организовать **медлительного ребенка** и дать разумные нагрузки на его свойство подвижности, выделить время для специальных занятий - игр. При ежедневных занятиях достаточно 10-15 минут в день. Место для игры значения не имеет. **Главное, чтобы вы играли!**
2. Игры должны быть **повторяющимися**, чтобы **ребенок** имел возможность видеть, чему он научился, и понимать, чему он еще только учится. Периодически участвуя в одних и тех же играх, **ребенок** осознает свои растущие возможности. Достигая успеха, он начинает любить себя *«нового»* и стремиться к самосовершенствованию, чтобы занять более высокие позиции в глазах взрослых, но в первую очередь, конечно, у сверстников.
3. В игре обязательно должен быть **элемент соперничества**. **Ребенок должен**, научиться бороться. Кроме того, дети, которые соревновались между собой в игре, после дружелюбнее, т. к. имеют возможность сбросить накопившуюся агрессию. В играх с **родителями** малыш не должен все время выигрывать. **Ребенку нужно и проигрывать**, но, учитывая специфику детского возраста, не часто. Важно научить его правильно относиться к проигрышу, понимать, почему он проиграл.

Игры со сменой темпа движений.

«Музыкальные линии».

Взрослый отчетливо пропевает какую-либо мелодию. **Ребенок** на листке бумаги начинает чертить линию. Как только взрослый замолкает, линия прерывается - и возобновляется, когда голос зазвучит вновь. Величина разрыва линии зависит от длительности паузы. Потом можно поменяться ролями с **ребенком он поет**, а вы чертите. Пение можно заменить игрой на музыкальных инструментах.

«Мотоциклисты».

Взрослый имитирует звуки мотоцикла: момент запуска, ускорения, **замедление**, поворот ручки *«газа»*. И одновременно вместе с **ребенком** кружится на воображаемых мотоциклах.

Игры для развития психомоторики.

«Смотай клубок».

Это упражнение развивает координацию движений и моторику рук, что очень пригодится при письме. У каждого участника должно быть 4-5 цветных шерстяных ниток, каждая длиной 2м.

Задача: смотать плотный клубочек одной рукой. Сначала правой (ведущей), а затем левой.

Контрольное время: для ведущей руки – 20 сек., для другой- 25 сек. Через некоторое время у **ребенка** станет получаться лучше. Тогда возьмите более тонкие и длинные нити. Что делать с клубочками? Можно, например, на листе бумаги нарисовать котенка и корзинку. В корзинку *«положить»* клубочки, а самый красивый из них приклеить к лапам котенка.

Консультацию подготовила:
педагог-психолог: Максимова О.В