

# Режимные процессы в игре у детей 2–3 лет





## **Мытье рук**

**Учите ребенка правильно мыть руки: смоченным мылом намыливать кисти рук круговым движением, смывать пену, тщательно вытирать руки полотенцем. Необходимо напоминать ребенку: «Сейчас будем кушать, а перед едой мы всегда моем руки».**

## **Умывание**

**Если есть возможность, повесьте зеркало над раковиной так, чтобы, встав на скамеечку, ребенок видел свое отражение. Ведь мы, взрослые, умывшись, обычно смотрим на себя в зеркало, и малыш должен иметь возможность проверить результат умывания.**

## **Купание**

**Во время купания нанесите на губку пышную пену и покажите малышу, как нужно себя ею тереть. Ему, наверняка, понравится потереть такой замечательной губкой свой животик, ножки и ручки.**

## **Чистим зубы**

**Чистить зубы вначале лучше просто влажной щеткой. Можно обыграть это занятие как «мытьё заборчика».**

## **Причесыванье волос**

**Для того чтобы ребенок учился самостоятельно причесываться, приобретите для него щетку из щетины или упругими зубчиками. Приучите его причесываться перед зеркалом.**





## **Неумытый медведь**

**Возьмите игрушечного медвежонка и пару других игрушечных зверей, выразительно рассказывайте стихотворение и инсценируйте соответствующие сценки:**

**Утром звери просыпались,**

**Чисто звери умывались.**

**(игрушечные звери «умываются» лапами)**

**Лишь Медведь не умывался,**

**Неумытым он остался.**

**(медведь «качает» головой)**

**Стали мы его купать,**

**С головою окунать.**

**(поиграйте, будто моете медведя в игрушечной ванночке или тазике)**

**Плачет Мишенька:**

**– Простите!**

**(медведь «плачет» и «говорит» басом)**

**И меня вы отпустите!**

**Я большой,**

**Я буду сам –**

**Умываться по утрам!**

## **Кнопки, молнии, крючочки...**

**Как правило, к двум годам у детей хорошо развита крупная моторика, а вот развитие мелкой моторики отстает.**

**Поэтому для того чтобы ребенок мог самостоятельно справляться с застежками на вещах, необходимо развивать мелкую моторику пальцев.**

**Для этого можно использовать книжки-игрушки, предназначенные научить кроху справляться с различными застежками. В подобных книжках-игрушках присутствуют настоящие пуговицы, молнии, кнопки, липучки, которые могут быть обыграны, например, как застежки у рюкзачков, сумок или застежки на одежде персонажей. Кроха сможет их расстегивать и застегивать сколько душе угодно.**



## **Одеваем – раздеваем мишку**

**Оденьте на игрушечного мишку одежду (можно использовать одежду, из которой ваш малыш давно вырос). Скажите ребенку, что мишка хочет спать. Предложите раздеть мишку и уложить в кровать. А когда мишка "проснётся", помогите малышу его снова одеть.**

## **Голова – шапка**

**Разложите перед ребенком несколько предметов одежды, обуви и головных уборов (или их изображения). Спросите ребенка: «Что ты наденешь на голову, когда пойдёшь гулять?» (малыш должен показать на шапку). «А что наденешь на туловище?» (малыш показывает на кофту или куртку). В дальнейшем можно усложнить задание: предлагать выбрать обувь для лета (босоножки), для зимы (сапоги) и т.д.**

## **Вот такой рассеянный**

**Прочитайте ребенку отрывок из стихотворения С.Маршака:**

**Жил человек рассеянный  
На улице Бассейной.  
Сел он утром на кровать,  
Стал рубашку надевать,  
В рукава просунул руки –  
Оказалось, это брюки.  
Вот какой рассеянный  
С улицы Бассейной!  
Надевать он стал пальто –  
Говорят ему: не то.  
Стал натягивать гамашу –  
Говорят ему: не ваши.  
Вот какой рассеянный  
С улицы Бассейной!**

**Рассмотрите иллюстрации в книжке, обсудите вместе с ребенком, правильно ли оделся главный герой. Можно ли так одеваться? Попробуйте с ребенком одеться так, как написано в книге: оденьте сковородку на голову, на ноги – перчатки.**



**Учите ребенка вести себя за столом культурно: правильно пользоваться ложкой, вилкой, не крошить и не проливать пищу на стол, есть с закрытым ртом, вытираться салфеткой.**

### **А у нас есть ложка**

**Перед едой можно рассказать ребенку стихотворения:**

**А у нас есть ложка  
Волшебная немножко.  
На тарелочке – еда.  
Не оставит и следа!  
Кликнем ложку нашу –  
Подберет всю кашу!  
(В. Берестов)**

### **Приятного аппетита**

**Прискакала к Маше,  
Попросила каши.  
– Ты не жмурься,  
А ложку возьми,  
Да себя и меня покорми:  
Маше ложечка,  
И мне немножечко!  
Маше ложечка,  
И мне немножечко!  
Приятного аппетита!  
Приятного аппетита!  
Приятного аппетита!  
(Ю. Кушак)**





**Вежливость, аккуратность и опрятность воспитывается в ребенке с детства. И в первую очередь, ребенок берёт пример с родителей: в какой одежде они ходят, как причесываются, умываются, едят; говорят ли вежливые слова и т.д. Поэтому старайтесь показывать своему ребенку на деле, что такое вежливость и аккуратность. Следите, чтобы в квартире был порядок, побуждайте ребенка убирать игрушки на места, по вечерам вместе проверяйте одежду – чистая она или пора её отправлять в стирку.**

**В 2–3 года дети очень категорично относятся к грубым и невежливым поступкам людей, осуждают их. Продолжайте учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением.**

### **«Воспитанные» книжки**

**Сейчас в продаже появилось много книг на тему «Вежливость». Покупайте их детям, читайте, обсуждайте прочитанное, рассматривайте нарисованное.**

### **«Вежливые» стихи**

**Можно читать или рассказывать ребенку стихи, которые обучают вежливой манере общения. Например, такие:**

**Если наступил на ножку  
Хоть случайно, хоть немножко,  
Сразу говори: «Простите»  
Или лучше – «Извините».**

**\*\*\***

**Каждый скажет на прощанье,  
Уходя, всем: «До свиданья».  
Другу уходить пора –  
Скажем мы ему: «Пока».**

**\*\*\*\*\***

**Чтобы что-то попросить,  
Нужно вежливыми быть.  
Мы «пожалуйста» добавим –  
Будут все довольны нами.**