ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 233 ОАО «РЖД»

Принята на заседании педагогического совета «Детский сад № 233» ОАО «РЖД» протокол №1 от 30.08.23 г.

Председатель педагогического совета
_____/ Л.К. Чикаш

Утверждено приказом заведующего
Детского сада № 233 ОАО «РЖД»
от «30» 08 2023 г.
_____/ Л.К.Чикаш
М.п.

Дополнительная общеразвивающая программа по английскому языку «Веселый английский паровозик»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 5- 7 лет
Срок реализации: 2 года
Уровень программы: базовый

Автор - составитель:
Мятлева Евгения Юрьевна
педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ
2023

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
Пояснительная записка
2. Целевой раздел
2.1. Цель, задачи, ожидаемые результаты.
2.2. Планируемые результаты
2.3. Педагогическая диагностика
3. Содержательный раздел.
3.1. Содержание программы
3.2. Комплексно-тематическое планирование
4. Организационный раздел
4.1. Условия реализации программы
4.2. Методические материалы

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

Основные характеристики программы:

Дополнительная общеразвивающая программа по английскому языку «Веселый Английский Паровозик» (далее - Программа) реализуется в соответствии нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ» https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/75/
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 ". https://docs.cntd.ru/document/420207400
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №2. https://укцсон.рф/upload/documents/informatsiya/organizatsiya-otdykha-i-ozdorovleniya-detey/3.%20%D0%A1%D0%9F%202.4.3648-20.pdf
- Устав Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 233» ОАО «РЖД» утвержден распоряжением ОАО «РЖД» № 369р от 11.02.2014.http://доу233ржд.рф/wpcontent/uploads/documents/ustav_dou233ch_2020.pdf
- Положение об оказании платных образовательных услуг Частным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 233 ОАО «РЖД».http://доу233ржд.рф/wpcontent/uploads/documents/documents_polojenie_2020.pdf

Актуальность:

Раннее обучения иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию

мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неоценима в развивающем плане.

В связи с возрастающей заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку для кружковой работы в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. У них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Вид программы: Модифицированная программа.

Программа составлена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) на основе Примерной парциальной образовательной программы «Детство с Английским Языком» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. и по авторской программе Мятлевой Е.Ю. «Английский для дошкольников».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы:

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Более совершенной становится крупная моторика. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста знает основные цвета. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20— 25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как

возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5— 6 лет. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные, самореализации. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения. В 6—7 лет увеличивается словарный запас.

Активно развивается монологическая речь. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). 27 В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим.

Срок реализации образовательной программы ««Веселый английский паровозик» рассчитана на два учебных года, **74 занятия в год.**

Год обучения	*Уровень*	*Возрастная категория*	*Кол-во занятий в неделю*	*Продолжительность занятий*
1	Начальный	5-6 лет	2	25 минут
2	Основной	6-7 лет	2	30 минут

2. Целевой раздел.

2.1. Цель: воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения.

Образовательные задачи обучения иностранному (английскому) языку для дошкольников можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Обучающие (предметные):

- формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- формировать умения и навыки общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные (личностные) –

1. создать положительную среду взаимоотношений… (со сверстниками, в командной работе над проектом, с педагогом, со взрослыми).
2. воспитать (волевые) качества характера: дисциплинированности, усидчивости, аккуратности.
3. раскрыть индивидуальное самовыражение через самореализацию-самопрезентацию (по активности ребёнка, выступления, достижения,)

Развивающие (метапредметные) –

1. выявить уровень способностей детей (пед. диагностика);
2. активизировать высшие психические функции ребёнка: внимание, восприятие, память, воображение, мышление, воспроизведение;
3. развить навыки: целеустремлённости, самоорганизации, самостоятельности, последовательности процесса, творческие способности, кругозор.
4. Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие-общение, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях важную роль играет поддержание высокой активности каждого ребенка.

Программой предусмотрено привлечение детей к проектной работы, которая всегда носит творческий характер, а также использование ИКТ.

Основными **принципами программы** являются:

- соответствие учебного материала анатомо-физиологическому, психическому и интеллектуальному развитию детей;
- личностная ориентация;
- коммуникативная направленность (основана на практических действиях)
- активность (развитие самостоятельности, творческого отношения к изучению английского языка);
- доступность;
- учет лексического уровня знаний родного языка и речевого развития детей дошкольного возраста;
- поэтапно-концентрированная организация учебного процесса;
- креативность (создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка);

- обеспечение игрового характера учебной деятельности детей во время обучения;
- обеспечение воспитательного характера обучения (воспитания у детей уважения и интереса к культуре, традициям и обычаям людей, говорящих на другом языке);
- взаимосвязаное (интегрированное) обучение видов речевой деятельности (аудирование и говорение) и языковой подготовки (фонетика, лексика, грамматика)
- учет подготовительного характера изучение иностранного языка в дошкольном учебном заведении для дальнейшего использования и совершенствования на начальном звене школьного образования.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

2.2.Планируемые результаты.

Планируемые результаты на этапе завершения обучения по программе «Веселый английский паровозик»:

- способность эффективно использовать иностранный язык в пределах общения со сверстниками, взрослыми;
- владение речевыми умениями (аудирование, говорение) на общем базовом уровне;
- знание основных простейших грамматических и фонетических закономерностей иностранного языка, которые соответствуют дошкольному возрасту;
- умение решать коммуникативные задачи с учетом социокультурных и социолингвистических аспектов изучаемого языка;
- способность использовать полученные знания и навыки для дальнейшего обучения в начальных классах и самостоятельной работы с целью самосовершенствования.

Системная работа в течение двух лет формирует у детей достаточный уровень овладения английским языком.

Планируемые результаты

В результате освоения программы на этапе завершения у детей сформирован устойчивый интерес к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Возрастная группа. Цель.	**Планируемые результаты освоения программы**
Первый год обучения ***(старшая группа)*** *Цель:* привить малышам желание изучать	К концу года должны знать лексические единицы по следующим темам: ✓ Животные. ✓ Цвета. ✓ Мои игрушки.

иностранный язык, проявить себя в новой языковой средой, пройти первую ступень постановки правильного произношения, накопить базовый запас слов. На данном уровне обучения малыши знакомятся с основами иностранного языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, регулярно делают фонетические упражнения и накапливают базовый запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения.	✓ Семья. ✓ Тело человека. У доктора ✓ Счет от 1-5 ✓ Лондон, его достопримечательности. К концу года дети должны уметь: ✓ Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении педагога, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки. ✓ Понимать реплики других детей. ✓ Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться. ✓ Поддержать диалог этикетного характера. Представлять себя, своих членов семьи. ✓ Рассказывать о своих игрушках (животных). ✓ Уметь считать от 1 до 5. ✓ Знать основные цвета. ✓ Рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, считалочки, рифмовки, поют песни на английском языке и т. п.
Второй год обучения (подготовительная группа) *Цель:* проникновение в языковую среду английского языка, установление контакта, умение общаться на бытовые темы на английском языке. На данном этапе изучения происходит расширение и углубление лексического о грамматического материала, развиваются социальные и культурные навыки посредством дидактических игр, принятия мнения других	К концу года должны знать лексические единицы по следующим темам: ✓ Овощи и фрукты ✓ Еда. Напитки. ✓ Части тела.Здоровье ✓ Транспорт. ✓ Мой город. ✓ Дом. Предметы мебели. ✓ Моя одежда. ✓ Школа К концу года дети должны уметь: ✓ Понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале. ✓ Отвечать на вопросы педагога. ✓ Ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями. ✓ Рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, считалочки,

детей, умения представлять себя в той или иной роли, активном использовании сюжетно-ролевых игр, изучения культуры других стран.	рифмовки, поют песни на английском языке и т. п. ✓ Поддержать диалог этикетного характера. Представлять себя, своих членов семьи. ✓ Рассказывать о профессиях и разных видах транспорта. ✓ Участвовать в сюжетно-ролевых играх ✓ Уметь считать от 1 до 12. ✓ Знать основные цвета. ✓ Знать овощи и фрукты. Называть свои любимые/ нелюбимые продукты. ✓ Понимать инструкцию воспитателя по выполнению творческих заданий. ✓ Знать школьные принадлежности. ✓ Ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями. ✓ выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения.

2.2.Педагогическая диагностика

Диагностика проводится 2 раза в год: промежуточная (декабрь) и итоговая (май). Промежуточная диагностика педагогом осуществляется для того, чтобы установить факт динамики в развитии речи по сравнению с началом учебного года и произвести коррекцию задач по развитию речи детей на оставшийся период учебного года.

Диагностика позволяет определить содержание индивидуального сопровождения процесса развития речи детей, с отставанием или опережением возрастных показателей. В основе диагностики лежит деятельностный подход, который позволяет определить речь как особый вид деятельности ребенка, а развитие речи как процесс овладения речевой деятельностью в единстве всех ее компонентов (мотив, цель, содержание, средства, результат).

Методы педагогической диагностики:

1. Наблюдение.

1) Выявить побудительные и познавательные мотивы.

2) Определить характер целеполагания ребенка в речевой деятельности и сравнить его с возрастными возможностями (ребенок способен самостоятельно ставить цель речевой деятельности, при этом для полной качественной реализации ему необходима помощь взрослого).

3) Оценить степень обучаемости ребенка новым речевым формам (ребенок может составить описательные предложения о предмете, игрушке).

2. Метод эксперимента (включает в себя диагностическое задание).

Характеристика показателей освоения речи:

- самостоятельность речевой деятельности

- полнота высказывания
- логика
  - наличие грамматических ошибок
  - достаточность словарного запаса
  - точность употребления слов и выражений
  - наличие сложностей в звукопроизношении
  - степень проявления творчества.

Если контроль и проверка организованы правильно, то они способствуют - выявлению знаний, умений каждого дошкольника, своевременному обнаружению пробелов в знаниях, умений детей, раскрытию причин слабого усвоения отдельных частей предлагаемого материала, повторению и систематизации пройденного, установлению уровня готовности к усвоению нового материала, формированию умения много и напряженно работать, овладению приемами самоконтроля и самопроверки, стимулированию ответственности.

Критерии оценки

Уровни	Критерии
высокий	Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют их использовать для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно без посторонней помощи и дополнительных вопросов. С удовольствием включаются в игры и предложенные задания.
средний	Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют их использовать для решения поставленных перед ними задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы условно правильные (допускают грамматические и фонетические ошибки).
низкий	Дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагогов и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответ, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются педагогом.

Диагностика проводится педагогом индивидуально с каждым ребенком. Важно, чтобы процедура обследования проходила в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку. После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу - диагностическому обследованию с использованием инструментария. Ребенок

выполняет ряд заданий, а учитель в это время ведет протокол обследования, заполняя индивидуальную на каждого ребенка **Диагностическую карту наблюдений**, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

Оценка результатов

Протокол является частью **диагностической таблицы наблюдений,** которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает, о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

Диагностическая карта наблюдений ФИО ребенка _____			
Компетентность	**№ задания**	**Баллы**	**Уровень**
Говорение	1		
	2		
	3		
	4		
Аудирование	1		
	2		
Лексика	1		
	2		
	3		

Количество баллов

Группа	**Уровень**	**Количество баллов**
Старшая группа	Высокий	23 – 27
	Средний	18 – 22
	Низкий	1– 17
Подготовительная группа	Высокий	25 – 30
	Средний	19 – 24
	Низкий	1– 18

3. Содержательный раздел.

3.1. Содержание программы

Кружковая работа предполагает углубленное изучение английского языка. В связи с этим содержание занятий кружка перекликается с содержанием занятий основной программы, но с учётом углубленного изучения английского языка: пополнение словаря, развитие монологической и диалогической речи, введение в страноведение.

Программа ориентирована на формирование у дошкольников элементарной англоязычной коммуникативной компетенции по следующей **тематике общения**:

Раздел	*Тематика общения*
Человек, человеческие отношения	«Приветствие. Знакомство». «Вежливые слова» «Семья», «Части тела. У доктора», «Действия. Я умею», «Город».
Живая природа	«В мире животных», «Фрукты и овощи»
Предметный мир	«Игрушки», «Счёт 1-12», «Цвета», «Транспорт», «Путешествие на поезде» «Город», «Дом. Мебель», «Одежда», «Еда. Продукты», «Школа».
Страноведение	«Великобритания», «Путешествие по Лондону», «Праздники страны изучаемого языка».

Отбор содержания тематики учебного материала проведен с учетом:

- обеспечения преемственности дошкольного и раннего школьного англоязычного обучения;
- мотивации содержания и характера общения детей дошкольного возраста;
- обеспечения повторяемости оперирования мелкими для изучения лексическими единицами и речевыми функциями;
- постепенного нарастания сложностей материала и речевых функций;
- дифференцированного подхода (программный материал ориентирован на зону ближайшего развития ребенка и включает усложнения для дальнейшего развития);
- соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Каждый ребенок на занятии использует свою собственную Папку-Портфолио, так называемый «Языковой портфель» (My Language Portfolio). В данный портфель ребенок собирает не только поурочные материалы (рисунки, рабочие листы, поделки и т.д.), но и грамоты и дипломы об участии в различных мероприятиях (конкурсы, спектакли, викторины, олимпиады, интеллектуальные марафоны и т.д.)

В каждой папке ребенка также находиться именная Таблица Лидера (Leaderboard). Где каждый учащийся с помощью фишек, смайликов, драгоценных камушков, вагончиков поезда или «лесенки успеха» фиксирует свои результаты. Самостоятельное заполнение данной таблицы помогает побудить в детях чувство конкуренции. А соревнования, как известно,

стимулируют ребят к изучению материала и выполнению практических и творческих заданий.

Языковой портфель позволяет ребятам и родителям отслеживать прогресс в изучении иностранного языка, анализировать проблемы, ставить новые задачи и решать их, непрерывно повышая свой языковой уровень. Также показывает то, что ребенок уже знает и умеет делать на иностранном языке и то, что хотелось бы ему изучать.

Данные материалы для педагога могут быть полезны при диагностике детей.

3.2. Комплексно-тематическое планирование

1 год обучения		
№	**Сроки**	**Темы**
1.	Сентябрь	Давайте знакомиться!
2.	Октябрь	Едем на ферму.
3.	Ноябрь	Идем в зоопарк.
4.	Декабрь	Магазин игрушек.
5.	Январь	Наша дружная семья.
6.	Февраль	Я умею так!
7.	Март	У доктора
8.	Апрель	Давайте посчитаем
9.	Май	Путешествие по Лондону
2 год обучения		
№	**Сроки**	**Темы**
1.	Сентябрь	Давайте дружить - вежливые слова говорить!
2.	Октябрь	Полезная и вредная еда и напитки.
3.	Ноябрь	Мое здоровье.
4.	Декабрь	Новый год.
5.	Январь	Транспорт. Путешествуем на поезде.
6.	Февраль	Мой город.
7.	Март	Дом. Предметы мебели.
8.	Апрель	Магазин одежды.
9.	Май	Школьный рюкзак.

Перспективный план работы "Веселый английский паровозик" для детей старшей группы. Возраст 5-6 лет

дата	Тема	Лексические единицы	Речевые структуры	Грамматика	Связь с другими видами деятельности	Предметно-пространственная среда
сентябрь	Давайте знакомиться!	Greetings: Hello, Goodbye Thank you. Please. Good morning, evening, afternoon. Good night. Actions: Sit down, Stand up! To have Emotions: fine, great, bad, so-so, sad.	I have Show me please Give me -What's your name? - I'm … -How are you? - Fine	Умение здороваться и прощаться на английском языке; внимательное отношение к речи собеседника.	Подвижная игра «Дрессировщики» - повторить и закрепить новые слова и команды. Фонетическая игра «Сказка о язычке», «Эхо» – закрепить и отследить степень освоенности конструкций. Упражнения по раскраске и обводке – развить моторику, речемыслительную деятельность.	Картотека «Сказочные герои», игрушка собачка Смайл, маски сказочных героев, мячик, игрушка Кактус Картинки для раскрашивания, обводки. Карандаши, фломастеры

октябрь	Едем на ферму.	Pets: cat, dog, fish, hamster, parrot. Farm: cow, hen, cock, horse, goose, duck, pig, goat, sheep. Colors: Red, green, grey, white, black, blue, orange, pink, yellow Sit down, Stand up!	I like + название животного Умение здороваться и прощаться, называть свое имя.	Глаголы to have to like Прилагательные little/ big	Игра «Теремок» - закрепить пройденные структуры, развить творчество, воображение. Игра «Угадай-ка» - тренировать вопросы и ответы, повторить животных Сюжетно-ролевая игра а «На ферме» - закрепить, проверить освоенный пройденный материал, развить память, мышление	Картотека «Животные», Лэпбук «Животные» игрушка собачка Смайл, куклы перчатки «Животные» Картинки для раскрашивания, обводки. Карандаши, фломастеры
ноябрь	Идем в зоопарк.	Forest: bear, fox, wolf, hare, squirrel, hedgehog. Zoo: elephant, hippo, peacock, zebra, crocodile, lion, tiger, kangaroo, monkey Colors: Red, green, grey, white, black, blue, orange, pink, yellow To have	I see Show me please Give me I have Let’s go	Повторять названия животных, цветов Составлять словосочета-ния (цвет + животное) a red fox; a green frog	Игра «Цветик-семицветик» - развивать внимание, память, повторить лексику. Аудирование – совершенствовать навык правильного произношения; правильно воспринимать на слух слова и выражения, узнавать их.	Картотека «Цвета» «Животные». Собачка Смайл, кукла Буратино, маски животных Картинки для раскрашивания, обводки. Карандаши, фломастеры

декабрь	Магазин игрушек.	Toys: Toy, doll, ball, Car, block, star box , teddy bear Fir Tree Toys: hat, angel, candel, boots, star, ball, I’m sorry. Thank you. Yes/ No	Fir Tree Santa Claus Happy New Year! Merry Christmas! Give me please To have I like/ I don’t like	Глаголы have, like, can, see *Множественное число имен существительных* **-s** Составлять словосочета-ния (цвет + ирушка)	Игра «Моя любимая игрушка» - развивать образное мышление, воображение, внимание, использовать лексику и конструкции по теме. Игра «Наряжаем новогоднюю Елку» - развивать внимание, память, повторить лексику. Сюжетно-ролевая игра –«Магазин игрушек». Упражнения по раскраске и обводке – развить моторику, речемыслительную деятельность.	Картотека «Игрушки», «Животные», игрушка собачка Смайл, кукла Буратино, игрушка Дед мороз, новогодние украшения. Картинки для раскрашивания, трафареты для изготовления поздравительных открыток.

январь	Наша дружная семья.	Mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather, baby, to live, family	I see Show me please Give me….please I have …	*Множественное число имен существительных* **-s** *Глаголы* have, like, see.	Игра «Моя семья» - развивать образное мышление, воображение, внимание, использовать лексику и конструкции по теме. Подготовка проекта «Мое Семейное Древо». Описание фотографий членов своей семьи.	Картотека «Семья», лото «Семья», игрушка собачка Смайл, куклы-перчатки. Песенки на английском языке о семье «Finger Family»

февраль	Я умею так!	Actions: To play, to eat, to cry, to run, to swim, to jump, to wash, to see, to fly, to sleep, to smile, to clap, to dance	Выполнение команд на слух I can Mother/ father/ brother/ sister can + глагол	Местоимение I I can + глагол Название животного + can + глагол Название члена семьи + can + глагол	Игра «Тренер» - развивать внимание, память, повторить лексику. Аудирование – совершенствовать навык правильного произношения; правильно воспринимать на слух слова и выражения, узнавать их. Составление книжки-малышки «Actions».	Картотека «Игрушки», «Животные», игрушка собачка Смайл. Картинки для раскрашивания, трафареты для изготовления поздравительных открыток к 23 февраля.

март	У доктора	Body, head, shoulders, hands, legs, face, nose, eyes. Sit down! Stand up! Actions: To play, to eat, to cry, to run, to swim, to jump, to wash, to see, to fly, to sleep, to smile, to clap, to dance	Show me please Give me I have Называть части тела мамы, папы, сестры, собаки по-английски	*Множественное число имен существительных* **-s** *Цвета.* *Местоимиения my, your*	Игра ««Визит к доктору Айболиту…» - развивать внимание, память, повторить лексику Игра «Что исчезло с картинки» - развивать внимание, память, активизировать названия предметов мебели. Игра «Фотосалон»- развивать внимание, память, повторить лексику	Картотека Картотека «Части тела», игрушка собачка Смайл, кукла Буратино, кукла Айболит, костюм доктора. Упражнения по раскраске и обводке – развить моторику, речемыслительную деятельность

апрель	Давайте посчитаем	One, two, three, four, five, lion, zebra, camel, tiger, crocodile, giraffe, snake	Let’s count! I am here! Give me… I have …	*Множественное число имен существительных* **-s** book- books *Числительные от 1- 5*	Игра «Эхо» – закрепить и отследить степень освоенности конструкций. Аудирование – совершенствовать навык правильного произношения; правильно воспринимать на слух слова и выражения, узнавать их.	Картотека «Цифры», игрушки-животные, «Цвета», собачка Смайл, картинки для раскрашивания
май	Путешествие по Лондону	Повторение ранее изученных тем	*Команды* Let’s play! Show me please Give me I have	*Глаголы* have, like can, see, read, *Числительные от 1- 5*	Игра «Билет до Лондона» - развивать образное мышление, воображение, внимание, использовать лексику и конструкции по теме.	Картотеки «Животные», «Достопримечательности Лондона», Презентация «Лондонский Зоопарк».

Перспективный план работы " Веселый английский паровозик " для детей подготовительной группы. Возраст 6-7 лет

дата	Тема	Лексические единицы	Речевые структуры	Грамматика	Связь с другими видами деятельности	Предметно-пространственная среда
сентябрь	Давайте дружить вежливые слова говорить!	-Hello; - Goodbye -How are you? - Fine Good morning, evening, afternoon. Good night. - What's your name? - I'm … Please I'm sorry . Thank you	I am (Это я) I have (У меня) I like (Мне нравиться) Show me, please (Покажи мне, пожалуйста) Good for you (Молодец)	*Личные местоимения* **she, he** *Глаголы* **have, like,**	Игра «Вежливые слова» - развивать образное мышление, воображение, внимание, использовать лексику и конструкции по теме. Игра в рифмы – отработать грамматические структуры, закрепить слова по теме. Упражнения по раскраске и обводке – развить моторику, речемыслительную деятельность.	Картотека «Семья», «Семьи сказочных героев», игрушка собачка Смайл, куклы перчатки. Картинки для раскрашивания, обводки. Карандаши, фломастеры.
октябрь		**Vegetables:** potato, tomato,corn, onion, pea. cucumber, carrot. radish**,** beet, cabbage.	I like/ I don't like (Я люблю, не люблю) With pleasure (С удовольствием) Give me + a tomato	*Глаголы* have, like can, see, eat, drink *Цвета* Прилагательное + существительное	Аудирование – формировать слуховое внимание и навык правильного произношения;	Картотека «Овощи и фрукты»,. лото, карточки с героями сказки «Чиполино»,

	Полезная и вредная еда и напитки.	**Fruits:** apple, plum water-melon, banana, cherry, grapes. pear, orange tangerine **Food:** bred, egg, butter, porridge, curd, sausage, fish, cheese , soup, salad, spaghetti, meat, mashed potatoes, sweet, biscuits, jam honey, sugar **Drinks:** milk, tea, coffee, juice	(Дайте мне…помидор) I can see+ an apple (Я могу видеть) I'm hungry (Я голоден)	a red tomato, a green cucumber. *Числительные от 1- 12* *Множественное число имен существительных* -s	Упражнения по раскраске и обводке – развить моторику. Игра «Корзинка с фруктами» - закрепить пройденные структуры, развить творчество, воображение. Игра «Что в волшебном мешочке?» - тренировать вопросы и ответы, повторить цвета Ситуативная игра «В ресторане у Паучка» - закрепить слова по теме.	игрушка собачка Смайл, загадки про овощи и фрукты, картинки для раскрашивания, карандаши. Посуда.
ноябрь	Мое здоровье.	Body, head, shoulders, hands, legs, face, nose, eyes. Sit down! Stand up! Actions: To play, to eat, to cry, to run, to swim, to jump, to wash, to see, to fly, to sleep, to	Show me please Give me I have Классифицировать продукты на вредные и полезные для здоровья	*Множественное число имен существительных* **-s** *Цвета. Местоимиения my, your*	Игра ««Визит к доктору Айболиту…» - развивать внимание, память, повторить лексику Игра «Фотосалон»- развивать внимание, память, повторить лексику Мини проект «Полезная и вредная еда и напитки».	Картотека Картотека «Части тела», костюм доктора. костюм повара Упражнения по раскраске и обводке – развить моторику, речемыслительную деятельность

		smile, to clap, to dance				
декабрь	Новый год.	Fir Tree Toys: hat, angel, candel, boots, star, ball, doll I’m sorry. Thank you. Yes/ No	Fir Tree, Santa Claus, Happy New Year! Merry Christmas! Give me please To have I like/ I don’t like	Глаголы have, like, can, see *Множественное число имен существительных* **-s** Составлять словосочетания (цвет + ирушка)	Игра «Наряжаем новогоднюю Елку» - развивать внимание, память, повторить лексику. Творческий проект «Письмо для Санты». Творческий проект «Мой Адвент календарь»	Картотека, «Профессии», домино «Профессии» Картинки для раскрашивания, обводки, карточки с загадками и рифмовками о профессиях. Карандаши, фломастеры.

январь	Транспорт. Путешествуем на поезде.	A road, a car, a bus a lorry, a bicycle, a motorcycle, a police car, a fire engine, an ambulance, a tram, a ship, an airplane, a helicopter a traffic light: red light, green light, yellow light A train, a railway,	Give me ….please (Дайте мне, пожалуйста) I see; I can I see a green light, I can go! (Я вижу зеленый свет светофора, я могу идти) *Фразы* Good luck! (Удачи, счастливого пути) See you later! (Увидимся позже!)	*Цвета* Прилагательное + существительное a red fire engine (красная пожарная машина) *Команды* Stop! (Стой!) Wait! (Подожди!) Go! (Иди!)	Игра «Мы любим путешествовать на поезде » - развивать образное мышление, воображение, внимание, использовать лексику и конструкции по теме. Игра «Светофор» – закрепить и отследить степень освоенности конструкций, повторить цвета и команды Игра на соотнесение картинок – развить логическое мышление, память, повторить лексику. Упражнения по раскраске и обводке – развить моторику, речемыслительную деятельность.	Картотека «Транпорт» игрушка собачка, пазлы «Виды транспорта», Смайл, игрушки по теме Картинки для раскрашивания, обводки. Карандаши, флоастеры
февраль	Мой Город.	Town, street palace, church kindergarten bridge, shop, cinema hospital, library, school,	Welcome to (Добро пожаловать) Give me ….please (Дайте мне, пожалуйста)	*Глаголы* have, like can, see, live	Игра «Архитекторы»- развивать образное мышление, воображение, внимание, использовать лексику и конструкции по теме.	Картотека «Город» картинки по теме, игрушка собачка Смайл, Картинки для раскрашивания, обводки.

		theatre, zoo, supermarket, museum stadium, London		*Множественное число имен существительных* -s shop - shops streets - streets	Аудирование – совершенствовать навык правильного произношения; правильно воспринимать на слух слова и выражения, узнавать их Коллективный творческий проект «Город мечты»	Карандаши, фломастеры
март	Дом. Предметы мебели	House, home, flat, wall , door window , floor selling, room, bedroom , toilet kitchen, hall, bed, bathroom, bath, living room, balcony, furniture sofa, carpet , wardrobe	Welcome to (Добро пожаловать) Give me ….please (Дайте мне, пожалуйста)	*Множественное число имен существительных* **-s** *Глаголы* have, like can, see, live	Игра «Уборка в доме» - развивать внимание, память, повторить лексику. Индивидуальный творческий проект «Мой дом»	Картотека «Дом.Предметы мебели», игрушки по теме, лото «Мой дом», игрушка собачка Смайл, кукла Буратино. картинки для раскрашивания.

апрель	Магазин одежды	Clothes: umbrella , dress, boot (s), sock(s) носок shirt, shoes, suit, skirt, scarf, sweater hat, trousers, T-shirt, mittens, jeans.	I wear a yellow scarf - (Я ношу желтый шарф) I like to wear jeans - Я люблю носить джинсы	*Глаголы* to like, to wear (носить) to buy (покупать) *Числительные от 1- 12*	Игра «Магазин одежды и обуви» – закрепить и отследить степень освоенности конструкций. Игра «Оденем куклу» - развивать образное мышление, воображение, внимание, использовать лексику и конструкции по теме.	Картотека «Одежда», лото «Одежда», раскраски, пазлы игрушка собачка Смайл, кукла Поли.
май	Школьный рюкзак	School, schoolbag, book, copybook, pen, pencil, ruler, Pupil, teacher lesson map blackboard Classroom, globe, , scissors, computer, lamp, homework, to read, to write, to draw, study English, Russian	*Команды* **Let's read!** (Давайте почитаем!) Let's play! (Давайте поиграем!) **Let's write!** (Давайте напишем!) **All right (Хорошо)** Show me please (Покажи мне пожалуйста	*Множественное число имен существительных* **-s** book- books ***Прилагательные*** good -хороший bad – плохой clever-умный interesting, favorite	Игра «Посмотри и скажи, что ты хочешь купить» - развивать образное мышление, воображение, внимание, использовать лексику и конструкции по теме. Речь – накопить, закрепить и активизировать словарный запас; повторить несложные грамматические конструкции. Создание книжки - малышки «Школьные принадлености»	Картотека «Школьные принадлежности», Ранец со школьными принадлежностями, игрушки по теме, лото «Школа», игрушка собачка Смайл, картинки для раскрашивания

4. Организационный раздел.

4.1.Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда – это необходимый инструмент в организации педагогического процесса. Она стала неотъемлемой частью образования. Ее необходимо организовать так, чтобы она помогала в работе с детьми, а не отвлекала от работы, чтобы она гармонично вписывалась в образовательный процесс, а не нарушала его.

Существуют следующие функции предметно-развивающей среды:

1. *Организующая* (как предметы расположены, в каком порядке, для какой цели).
2. *Воспитывающая* (воспитание отношения друг к другу педагога и ребенка, ребенка и ребенка, ребенка и материала, используемого на занятии).
3. *Развивающая* (какие психические и познавательные процессы задействованы на занятии, и как они развиваются при работе ребенка с материалами).

Развивающая предметно-пространственная среда на занятиях по английскому языку развивает:

1. Представления о культуре стран изучаемого языка:

а) литература (сказки, потешки, стихи, рассказы, скороговорки);

б) музыка (песни, танцы);

в) обычаи и нравы жителей англоязычных стран (образ жизни, досуг, учеба, игры детей, спорт).

2. Интеллектуальные способности:

а) собственно иностранный язык, как средство общения;

б) познавательные (лингво-страноведческий материал).

3. Психические процессы:

а) память; б) внимание; в) мышление.

Развитие психических процессов поспособствует общему развитию ребенка, что окажет ему большую помощь при учебе в школе.

4. Личностные качества:

а) доброта друг к другу при выполнении заданий и пользовании материалами из среды (уступить, поблагодарить, одолжить);

б) любовь к людям другой страны, национальности, привычек, уклада жизни, принятия другого человека таким, какой он есть;

в) уважение к носителю другого языка, как к личности с его особенностями.

Развивающую среду можно создавать вместе с детьми, это творческие работы детей, которые можно использовать в качестве наглядного материала; тематические словарики из рисунков детей “My first English Book”; книжки-малышки с изображением героев или событий; творческие альбомы; коллажи; коллективные аппликации по тематике; лепка предметов. Совместное участие

и деятельность педагога и детей расширяет их взаимодействие как в образовательном процессе, так и в социальных отношениях.

Список развивающих материалов и инструментов при создании предметно-развивающей среды по английскому языку

- предметные тематические картинки;
- глобус, флаги англоязычных стран, картинки и макеты по страноведению;
- художественные материалы (цветные карандаши, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин);
- обучающие компьютерные диски;
- дидактические игры для развития коммуникативных умений и навыков;
- прописи для развития мелкой моторики кистей рук;
- раскраски для выполнения творческих заданий;
- наборы животных, игрушки;
- муляжи фруктов и овощей;
- карточки с цифрами;
- мозаики, кубики, пазлы.

4.2. Методические материалы.

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный
- Метод полного физического реагирования TPR (Total Physical Response)

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Открытое занятие
- Защита проекта
- Игра
- Презентация
- Мастер-класс
- Олимпиада
- Спектакль

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия

- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология.
- **CLIL** «**Content** and **Language Integrated Learning**» «предметно-языковое интегрированное обучение».
- **Технология Геймификация - применение игровых шаблонов**

Список литературы:

1.Александрова О.В. Изучаем английский язык: для детей от 5 лет. М., 2015

2. Воронцова Е.А. Грамматические игрушки English. Интерактивное пособие для обучения грамматике английского языка для детей 6-8 лет Спб.,2010

3. Крижановская Т.В., Бедич Е.В. Английский язык для детей 4-6 лет. Часть 1,2. М.,2018

4. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Ярославль, 2008

5. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к Английскому языку. Курс для дошкольников. Пособие для детей 4 лет с книгой для воспитателя и родителей. Часть 2, 3, 4. Обнинск : Титул, 2015

6. Мятлева Е.Ю Иллюстрированный англо-русский словарь “Good luck” «Счастливого пути». Для детей старшего дошкольного возраста. Улан-Удэ, 2020.

7. Мятлева Е.Ю Рабочая тетрадь “Good luck” «Счастливого пути» по английскому языку. Для детей старшего дошкольного возраста. На основе материала по ознакомлению с железнодорожным транспортом) Улан-Удэ, 2020.

8. Мятлева Е.Ю Словарик-раскраска “Great Victory Day” (с познавательно-развлекательными страничками).Улан-Удэ, 2020.

9. Мятлева Е.Ю Книжка-раскраска для маленьких леди и джентльменов “Coloring Book. Be Polite!” Улан-Удэ, 2021.

10.Пешкова Г.В Пальчиковые игры на английском языке. Ростов -на-Дону, 2016

11. Селищева М.Н. Моя семья. My family. Английский язык с рождения. М. 2019

12. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет. Занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. Волгоград, 2017

13. Шалаева Г.П Английский язык для самых маленьких. М., 2018

14. Шалаева Г.П. Английский язык в картинках. М,. 2017

15. Шишкова И.А. , Вербовская М.Е. Английский язык для малышей. Рабочая Тетрадь. 4-6 лет М., 2015

16. Шишкова И.А. , Вербовская М.Е. Английский язык для малышей. Учебник 4-6 лет М 2015

17. Шишкова И.А. , Вербовская М.Е. Английский язык для самых маленьких. Учебник. М., 2017

18. Erin Bouma, Клементьева Т. Colors and Shapes (Цвета и формы) Игровой курс английского языка для дошкольников и младших школьников. М, 2016

Ресурсы ИНТЕРНЕТ :
http://www.dreamenglish.com/family
http://www.englishhobby.ru
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
http://www.storyplace.org/preschool/other.asp
http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm
http://www.freeabcsongs.com/
http://www.kidsknowit.com/educational-songs/