Утверждаю
заведующий «Детский сад» № 233
ОАО «РЖД»
_____/Л.К Чикаш/
«31» мая 2018г.

ОТЧЕТ

по результатам самообследования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 233 ОАО «РЖД» за 2017-2018 учебный год.

Аналитический отчет составлен в соответствии с «Методическими рекомендациями по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций» (утв. Минобрнауки России от 14.10.2013), а также «Методическими рекомендациями по подготовке аналитического отчета по результатам самообследования общеобразовательной организации».

Улан-Удэ
2018

ВВЕДЕНИЕ

Аналитический отчет по результатам самообследования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 233 ОАО «РЖД» за 2017-2018 учебный год.

Цель - проведение обследования дошкольного образовательного учреждения, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 233 ОАО «РЖД» за 2017-2018 учебный год. А также подготовка отчета о результатах самообследования, оценка деятельности ДОУ за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, причины, снижающие качество и эффективность работы коллектива и администрации детского сада.

Самообследование дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ) включает в себя четыре этапа:

- Издание Приказа заведующего о проведении самообследования в ДОУ;
- Планирование и подготовку работ по самообследованию;
- Организация и проведение самообследования в ДОУ;
- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- Рассмотрение отчета органами управления ДОУ, выполняющими функции учредителя.

В процессе самообследования рабочей группой провелась оценка:

- Образовательной деятельности ДОУ;
- Системы управления ДОУ;
- Мониторинг педагогической диагностики социально-личностного развития воспитанников, с целью анализа индивидуализации и оптимизации образовательного процесса, эффективности используемых методик и технологий обучения;
- Организация учебного процесса;
- Качества кадрового обеспечения;
-Качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения;
- Качества материально-технической базы;
- Функционирования внутренней системы оценки качества образования.

*В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы статистические данные по ДОУ за отчетный период, данные мониторинга качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты независимой оценки качества образования, результаты социологических опросов и анкетирование участников образовательных отношений

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 233» открытого акционерного общества «Российские железные дороги» ОАО «РЖД» функционирует в соответствии с Уставом ДОУ, является юридическим лицом.

Полное наименование учреждения:
Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 233 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».
Сокращённое наименование учреждения:
Детский сад № 233 ОАО «РЖД».
Учредитель: Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»

г. Москва.

Учреждение является самостоятельным юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, счёт в финансовых органах местного самоуправления, круглую печать со своим полным наименованием, указанием реквизитов, штампы.

Юридический адрес: 670034, г.Улан-Удэ, ул. Пушкина д.33 «а».

Фактический адрес: 670034, г.Улан-Удэ, ул. Пушкина д.33 «а» (здание №1), 670024 ул.Гагарина д.28 (здание №2).

Дата создания детского сада № 233 ОАО «РЖД»:

Здание № 1 – 20 февраля 1984 года.

Здание № 2 – 17 мая 1937 года.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения:

с 7.00 до 19.00 часов.

Рабочая неделя: пятидневная

Праздничные дни: согласно законодательству Российской Федерации.

Телефоны: (3012) 28-33-62, 28-21-52

Адрес сайта: доу233ржд.рф

Детский сад имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности от 2015 года, **лицензию** на осуществление медицинской деятельности от 2015 года.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с:

- Уставом детского сада;
- Конституцией Российской Федерации;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией «О правах ребенка»;
- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Указов, постановлений и распоряжений Президента Российской Федерации;
- Постановлений и распоряжений органов местного самоуправления Республики Бурятия.

Работу учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Штатное расписание учреждения;
- Основная общеобразовательная программа детского сада;
- Программа развития учреждения;
- Коллективный договор 2016-2019 г.г.;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положения;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в учреждении;
- Инструкции по охране труда и технике безопасности;
- Годовой план работы учреждения.

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляет заведующий Чикаш Людмила Константиновна (высшая квалификационная категория, стаж работы –32 года).

2. Общие сведения о воспитанниках

Условия приема воспитанников в детский сад осуществляются в соответствии с положением о родительской плате в дошкольных группах негосударственных (частных) общеобразовательных школах-интернатах ОАО «РЖД» от 14 апреля 2014г. № 904р.

В этом году содержание воспитанников с **01.02.2018** года составило:

100%-**19 531** руб.;

20% - **3 906** руб.;

10% - **1 953** руб.;

5% - **976**руб.;

В этом учебном году в ДОУ функционировало **16** возрастных групп:

- При плановой наполняемости -**305** детей
- Фактическая наполняемость составила – **370** детей
- Принято в этом учебном году в ДОУ- **96** детей
- Выпуск в школу **–** **86** детей
- План выполнения детодней в период с сентября 2017г. по май 2018г. - выполняли.

Общее количество 16 групп

I младшая группа- **3**

II младшая группа– **3**

Средняя группа-**3**

Старшая группа-**3**

Подготовительная группа–**4**

Здание № 1: общее количество 254 чел.

1 группа (1 младшая) –**21** чел.

2 группа (1 младшая) – **22** чел.

3 группа (2 младшая) – **25** чел.

4 группа (2 младшая) – **25** чел.

5 группа (средняя) – **25** чел.

7 группа (средняя) – **24** чел.

8 группа (подготовительная) – **20** чел.

9 группа (подготовительная) – **23** чел.

10 группа (старшая) – **25** чел.

11 группа (старшая) – **25** чел.

12 группа (подготовительная) – **19** чел.

Соотношение полоролевое: девочек – 119, мальчиков – 135.

Здание № 2: общее количество 115 чел.

1 группа (1 младшая) – **21** чел.

2 группа (2 младшая) **– 24** чел.

3 группа (средняя) – **24** чел.

4 группа (старшая) – **25** чел.

5 группа (подготовительная) – **21** чел.

Соотношение полоролевое: девочек – 41, мальчиков – 74.

Здание № 2 отличается хорошей посещаемостью

При списочном – **115** детей

В среднем посещаемость – **87** детей

Здание № 1 посещаемость удовлетворительная

При списочном – **254** ребенок

В среднем – **175** детей

Посещаемость по группам:

Здание № 1-удовлетворительная гр. № 4,5,8,9,10 (более 80%)

Здание № 2- удовлетворительная гр. старшая, подготовительная (более 80%)

Общая заболеваемость детей по зданиям:

Здание № 1

2014-2015 уч.год-21%.

2015-2016 уч.год-13%.

2016-2017 уч.год-12,8%

2017-2018 уч.год- 11,9%

Здание № 2

2014-2015 уч.год-15,9%.

2015-2016 уч.год-14,1%.

2016-2017 уч.год-12,9%

2017-2018 уч.год-11,6%

Группы здоровья:

Здание №1

1 группа-11%;
2 группа-89%;
3 группа-0%.

Здание № 2

1 группа-19,1%;
2 группа-79,9%;
3 группа-1%.

В этом учебном году дошкольное учреждение осуществляло **дополнительные образовательные услуги, в том числе и платные:**

- хореографическая студия «Фантазия»,
- вокальная студия «Серебряный голосок»,
- хореографическая студия «Танцующие эльфы».

Общая сумма дохода по дополнительным платным образовательным услугам составила:

Здание № 1 – **206 000** руб.,

Здание № 2 – **496 000** руб.

3. Оценка кадрового потенциала

Штатное расписание составляет – 108 человек.

Педагогический персонал составляет - 38 человек.

Все педагоги имеют высшее и среднее специальное педагогическое образование, а также большой педагогический стаж работы.

Воспитатели – 22 чел.

Для обеспечения всестороннего и гармоничного развития воспитанников в детском саду работают специалисты, всего 16 чел.:

- Учитель-логопед - 3 чел.
- Музыкальный руководитель -3 чел.
- Инструктор по физическому воспитанию - 2 чел.
- Инструктор по плаванию - 1 чел.
- Педагог-психолог – 2 чел.
- Преподаватель английского языка -2 чел.
- Хореограф - 2 чел.
- Преподаватель изостудии - 1 чел.

Педагоги аттестованы в соответствии со стажем и образованием по следующим квалификационным категориям:

- Высшая квалификационная категория – **19** педагогов;
- Первая квалификационная категория – **8** педагогов;
- По должности и образованию **– 8** педагогов;
- Без категории – **3** педагога.

Педагогический стаж	1-5 лет	6
	5-10 лет	3
	10-15 лет	5
	15-20 лет	4
	20-25 лет и выше	20
	ИТОГО	**38**

Приняты на работу в 2017-2018 учебном году:

Пильчунов Ф.В.- инструктор по плаванию;
Степанец О.В.- воспитатель;
Шутов М.Н.- инструктор по физической культуре.
Переведена в воспитатели Перфильева Г.Х.

В детском саду созданы необходимые условия для профессионального роста работников.

1. **Прошли аттестацию в этом учебном году:**

   Высшая категория

   Кикоть Е.Е-учитель-логопед
   Белькова Н.В.-инструктор по физической культуре
   Викторова Ю.П.-музыкальный руководитель
   Костеева А.В.-воспитатель
   Тертова Е.М.-воспитатель

   Первая категория

   Кузнецова О.В.-воспитатель
   Загвозкина Е.П.-педагог-психолог

2. **Курсы повышения квалификации-** затраты составили 88.000 руб.

С учётом двух зданий в детском саду создана современная методическая копилка на базе методических кабинетов. Педагоги получают квалифицированную помощь, используя в работе современные методические новинки, информационные технологии. Создан электронный банк данных на каждого педагога «Моя педагогическая копилка». В ДОУ работает «Школа молодого педагога».

Обучающиеся этого учебного года:

Бурятский государственный университет:

1. Перфильева Гульнара Харисовна - младший воспитатель;
2. Гессе Инна Владимировна-младший воспитатель;
3. Столбовская Валентина Степановна-воспитатель закончила

Бурятский республиканский педагогический колледж:

Боркина Мария Рувимовна-воспитатель закончила
Жапова Цырегма Аюшеевна-мл.воспитатель закончила

4. Оценка образовательной деятельности

Приоритетная направленность деятельности на новый 2017-2018 учебный год:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения;
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;
- приведение материально – технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО;
- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию;
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой ДОУ;
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основной целью деятельности детского сада является оптимизация педагогического процесса в детском саду для повышения качества дошкольного образования. В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

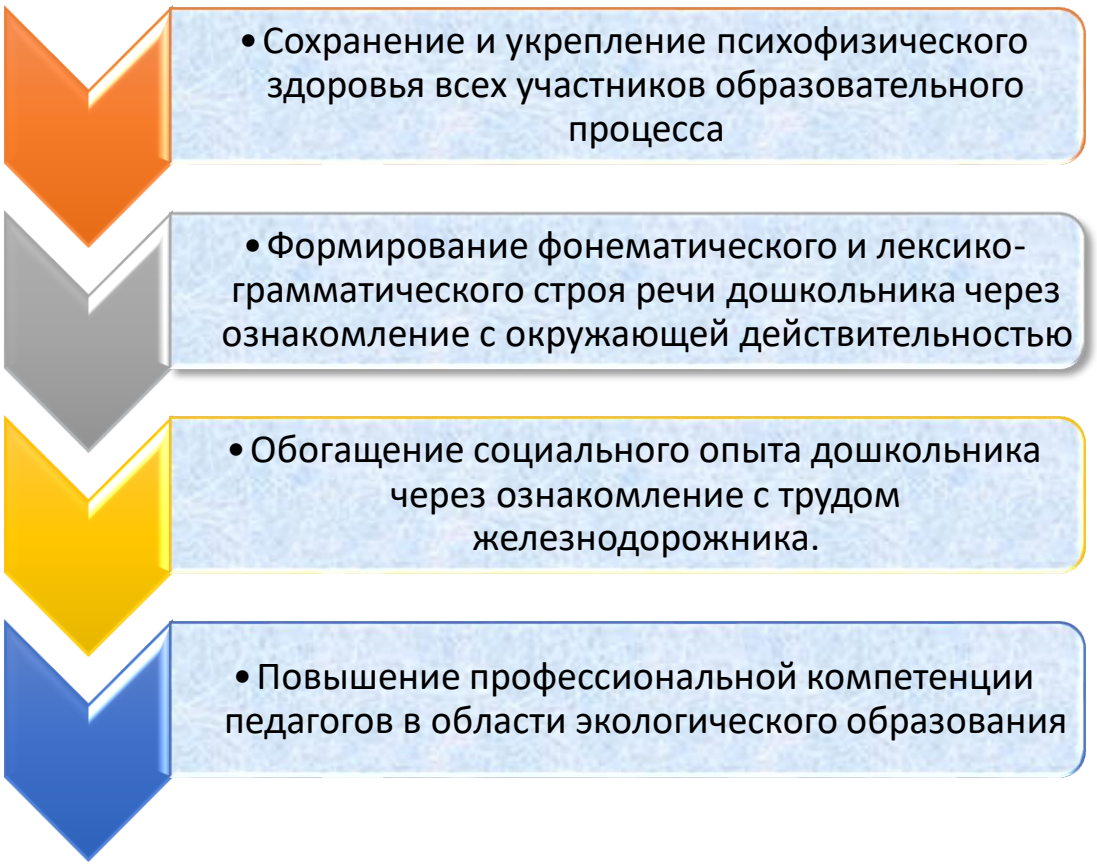
Дошкольное образовательное учреждение работает по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования и Программе обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной в условиях логопункта.

Основные приоритетные направления работы ДОУ:

- Психофизическое здоровье дошкольника;
- Коррекция речевых нарушений;
- Ранняя профориентация;
- Взаимодействие с социальными институтами.

Анализ реализации годового плана работы

Основные годовые задачи, которые стояли перед коллективом в этом учебном году:



Для реализации поставленных задач в ДОУ проводилась систематическая и планомерная работа.

Основным приоритетным направлением ДОУ является психофизическое здоровье дошкольника. В связи с этим в детском саду ведется планомерная работа по данному направлению. Поэтому одной из задач на новый учебный год стала задача по **Сохранению и укреплению психофизического здоровья всех участников образовательного процесса**, которая реализовывалась через долгосрочный проект "Сад радости". Цель проекта: создание целостного здоровьесберегающего пространства для обеспечения психофизического здоровья всех участников образовательного процесса детского сада.

Основные модули реализации проекта:

Работа с детьми

- **"Здоровый дошкольник"**
- Образование детей в сфере здорового образа жизни
- Программы и практические руководства по психофизическому сопровождению детей

Работа с педагогами

- **"Компетентный педагог"** Повышение компетенции педагогов в области здоровьесбережения
- **"Здоровый педагог"** Просвещение педагогов в отношении к собственному здоровью

Работа с родителями

- **"Просвещенный родитель"**
- Психологическое и социальное консультирование родителей
- Активное участие семей в здоровьесберегающих мероприятиях детского сада

Каждое направление имеет свои поставленные задачи и реализовывалось через разнообразные мероприятия в течение этого учебного года.

Направления	Психологическое здоровье	Физическое здоровье
Дети		
«Здоровый дошкольник»	- Игровые аутотренинги - Психологические минутки - Неделя психологии «Лучики добра» - Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Физкультурно-оздоровительные мероприятия: - занятия в бассейне - спартакиада; - спортивный флэшмоб; - спортивные соревнования по плаванию; - двигательная активность в разных режимных моментах - профилактика плоскостопия; - обширное умывание; - полоскание полости рта после каждого приема пищи.
	Интегрированная образовательная деятельность направленная на формирование ЗОЖ, с использованием здоровьесберегающих технологий.	
Педагоги		
«Здоровый педагог»	- Анкетирование педагогов - Тренинги для педагогов и младших воспитателей - Заочные консультации - «Психологическое кафе»	- День Йоги - День Здоровья

«Компетентный педагог»	Внедрение современных здоровьесберегающих технологий Организация рационального двигательного режима в каждой возрастной группе Смотр-конкурс «Центр здоровья»
Родители	
«Просвещенный родитель»	Анкетирование родителей Клуб «Счастливая семья» Заочные консультации по сказкотерапии, музыкотерапии, арт-терапии, танцетерапии - Заочные консультации «Правильная осанка – залог здоровья», «Движение – это жизнь» – Родительское собрание «Здоровый ребенок – здоровое будущее» Обновление «Странички здоровья» на сайте ДОУ «Пропаганда здорового образа жизни» в общесадовской газете «Паровозик»

Грамотная и красивая речь имеет огромное значение в жизни, как взрослого, так и ребенка. Эта задача сложная и многогранная. В 2016-2017 году коллектив детского сада работал над формированием фонематического слуха и восприятия, как основы развития речи ребенка-дошкольника. В этом году мы продолжили работу, и основной акцент сделали на **Формирование фонематического и лексико-грамматического строя речи дошкольника через ознакомление с окружающей действительностью.**

Для полноценной реализации этой годовой задачи в ДОУ проводилась работа по таким направлениям, как:

- Методическая работа
- Работа с педагогами
- Работа с детьми
- Работа с родителями

В рамках методической работы заместителями заведующей по учебно - воспитательной работе и старшим воспитателем проведены такие мероприятия:

- Проведен анализ методической литературы и составлена электронная картотека по образовательной области «Речевое развитие» (октябрь);

- В методическом кабинете оформлялись тематические выставки методического оснащения по темам: «Наглядно - дидактические пособия по развитию речи детей», «Речевое развитие ребенка дошкольника» и др.

Большое внимание уделялось повышению компетентности педагогов по речевому развитию дошкольников, с этой целью прошли:

- консультация «Использование современных методов и игровых технологий при обучении детей дошкольного возраста лексико-грамматическому строю речи»,

- семинар – практикум «Речевая культура как фактор формирования имиджа педагога»,

- прошли открытые просмотры по образовательной области «Речевое развитие», которые показали воспитатель 2 младшей группы Кузнецова О.В. и воспитатель средней группы Гагарова Л. А.

Для молодых педагогов, в рамках «Школы молодого педагога», старшим воспитателем Самсоновой Еленой Владимировной проводились консультации, педагогический практикум «Слово на ладошке» - взаимопосещение молодых педагогов, в ходе которого, опытными педагогами было показано использование словесных игр в организации совместной деятельности с детьми, и совместно со специалистами педагогами-психологами был проведен тренинг «Магия красивой речи».

Для детей старшего дошкольного возраста прошел конкурс чтецов «Зима в стихах поэтов», который показал, насколько наши воспитанники владеют техникой выразительной речи, сплотил коллектив педагогов, родителей и детей.

Для родителей были оформлены заочные консультации «Правильное речевое дыхание – залог успешного речевого развития», «Читаем детям дома» и др. Для улучшения качества работы по данному направлению было проведено анкетирование среди родителей всех возрастных групп «Значение развития речи в полноценном развитии ребенка». Цель анкетирования: выявить отношение родителей к проблеме речевого развития дошкольников. Хочется отметить, что родители осознают важность поднимаемой темы и готовы к дальнейшему сотрудничеству.

Также в течение года «методический центр» не только обучал, но и проводил различные виды контроля, который затрагивал все стороны речевого развития детей:

-организация и проведение занятий по ЗКР, обучению грамоте;

-использования современных методов и игровых технологий;

- содержания речевых центров;

-активизация и обогащения словаря детей на занятиях по продуктивной деятельности;

-использование словесных игр на обогащение словаря, развитие фонематического и лексико-грамматического строя речи;

-использование словесных игр в совместной образовательной деятельности с детьми в режимных моментах;

- образовательная деятельность по образовательной области «Речевое развитие» (раздел " Чтение художественной литературы").

Результаты контроля своевременно доводились до сведения педагогов на планерных совещаниях.

Способствующие факторы решения задачи:

- Организация активных форм работы с педагогами, детьми, родителями.

- Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов в формировании фонематического и лексико-грамматического строя речи ребенка.

- Проведенные мероприятия с родителями способствовали активизации родительского сообщества и углублению у них знаний по заявленной тематике.

Препятствующие факторы:

- Педагоги не в системе планируют и проводят работу с детьми по развитию речи детей (в силу трудности подачи материала, а иной раз недостаточного знания методики).

Резюме: С учетом вышесказанного, работа по данной годовой задаче оценена на удовлетворительном уровне. На будущий год мы планируем продолжить эту работу, но акцент сделать уже на развитие связной речи

дошкольника. Спланировать работу с Бурятским республиканским педагогическим колледжем, которая будет направлена на повышение компетентности педагогов в области методики развития речи дошкольников.

Для реализации годовой задачи **Повышение профессиональной компетенции педагогов в области экологического образования** были созданы все необходимые условия. Данная задача решалась второй год и была взята шире в двух аспектах:

1 – повышение профессиональной компетенции педагогов в целом;

2 – и в частности в вопросах экологического образования дошкольников. Для этого с сентября по ноябрь проходил «Час знаний», который способствовал повышению теоретических знаний педагогов в вопросах экологического образования по программе «Детство». Кроме этого полученные теоретические знания подкреплялись на практике, через организацию открытых занятий (Змановская Е.И., Симонова М.В., Костеева А.В.). В методическом кабинете в рамках постоянно действующей выставки «Библиотека воспитателя» была оформлена выставка методической литературы "Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО". Для улучшения качества работы с родителями по данному направлению было проведено анкетирование среди родителей воспитанников, оформлялись заочные консультации по теме: "Ознакомление детей с природой осенью. Воспитание бережного отношения к природе".

Итогом работы по данной годовой задаче стал педагогический совет, который прошел в январе месяце. А также участие дошкольного учреждения в конкурсе «Эколята-дошколята» (стенд и уголок природы группы № 9).

В результате проведенных мероприятий по данной годовой задаче был обобщен и представлен опыт работы дошкольного учреждения по экологическому образованию на Всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2017» , Номинация: «Лидер в разработке и реализации стратегии развития образовательной организации и повышения качества образования»; VI Всероссийский образовательный форум «Школа будущего», Конкурс «100 лучших дошкольных образовательных учреждений России»;

- В методическом кабинете создан информационный банк «Экскурсии на экологической тропе»;
- Переработано методическое пособие «Байкальский сундучок для дошколят».

В течение года в учреждении проходил конкурс профессионального мастерства «Педагогический марафон», который состоял из 4 туров. Каждый тур подразумевал прохождение определенного испытания. Все педагоги подошли ответственно к данному конкурсу. Показали свое педагогическое мастерство, проявили творчество и большую самоотдачу.

Кроме этого, все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: составление планов, открытые занятия (воспитатели), самоанализ по итогам учебного года (воспитатели и специалисты).

Продолжала свою работу «Школа молодого педагога» под руководством старшего воспитателя Самсоновой Е.В.

Хочется отметить высокий рост педагогов в этом году: Максимовой О.В., Кузнецовой О.В., а также рост педагогов Змановской Е.И. и Небутовой О.М.

Вывод: В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, педагогический коллектив отличает высокая мотивация на повышение качества образовательных услуг в детском саду. Усилия педагогов направлены на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, а также на преобразование предметно-развивающей образовательной среды групп.

Способствующие факторы:

- Эффективно подобранные и качественно проведенные методические мероприятия с педагогами, детьми.
- Активизация педагогов при решении данной задачи.

Резюме: С учетом вышесказанного, работа по данной годовой задаче оценена на достаточном уровне.

При решении годовой задачи «**Обогащение социального опыта дошкольника через ознакомление с трудом железнодорожника»** особый акцент был сделан на создание условий.

По реализации данной годовой задачи были проведены следующие мероприятия с педагогами:

- Смотр-конкурс РППС «Юный железнодорожник». По итогам смотра-конкурса можно отметить, что в группах созданы условия для ознакомления детей с трудом железнодорожника и с железной дорогой, развивающая предметно-пространственная среда групп соответствует требованиям ФГОС ДО (насыщенная, развивающая, полифункциональная, безопасная, вариативная);
- Консультация на тему: «Специфика и современные формы работы с семьями железнодорожников» (Тертова Е.М.);
- День «Ранней профориентации» с показом современных и традиционных форм работы с детьми (Голубева Т.В., Небутова О.М., Квасникова Е.В.), «Круглый стол» с презентацией «Методической копилки по ранней профориентации»;
- В методическом кабинете оформлена тематическая выставка методической литературы «Библиотека воспитателя» по теме: «Ранняя профориентация. «Детям о железной дороге»;
- Тематический контроль: организация работы по ранней профориентации дошкольников.

Для детей прошли следующие мероприятия:

- Оформлена Фотовитрина «Моя мама - железнодорожница»;
- КВН для детей старшего дошкольного возраста на тему: "Мы будущие железнодорожники";
- оформлена выставка рисунков «Профессии на железнодорожном транспорте» и «Династии железнодорожников».

В результате проведенных мероприятий были представлены и обобщены материалы открытых мероприятий для использования в образовательной деятельности. На базе методического кабинета создан информационный банк «Знакомим детей с железной дорогой», куда вошли конспекты занятий по ознакомлению с трудом железнодорожника, подборка презентаций, картотека дидактических игр по ознакомлению с железной дорогой и трудом

железнодорожника и др. Разработана система планирования по ознакомлению детей с трудом работников железной дороги.

Способствующие факторы:

- Организация активных форм работы с педагогами, детьми.

- Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов по использованию в образовательной деятельности современных форм работы с детьми по ранней профориентации;

- Обогатилась РППС групп по ранней профориентации.

Препятствующие факторы:

- Педагоги не в системе планируют работу с детьми по ранней профориентации и слабо используют в работе с детьми созданные условия уголка «Юный железнодорожник».

Резюме: С учетом вышеизложенного, работа по данной годовой задаче требует дальнейшего продолжения и оценивается удовлетворительно.

Таким образом, годовой план выполнен на 98%.

Освоение ООП ДОУ составило:

Здание №1

Начало учебного года -60%, конец учебного года – 82%.

Здание №2

Начало учебного года -63%, конец учебного года – 91%.

О/О «Социально-коммуникативное развитие»

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что реализуемые задачи эффективно решались через все виды детской деятельности (досуги, театрализованная деятельность, выставки детского и детско-родительского творчества, ООД – (занятия), участие в праздниках и конкурсах). В ДОО проводятся традиционные мероприятия согласно календарно-тематического планирования. В группах созданы все необходимые условия для игровой деятельности. Игровой материал расположен так, чтобы детям было удобно им пользоваться.

Слабые стороны:

- выпадают или проводятся, но недостаточно качественно, сюжетно-ролевые игры организованные педагогом (по разным причинам, несмотря на то, что в сетке занятий выделено специальное время).

Рекомендации по данному разделу на следующий учебный год: обратить внимание на организованную игровую деятельность детей.

О/О «Познавательное развитие»

В ДОО созданы необходимые условия для реализации данной образовательной области. РППС кабинетов и групп оснащена, в соответствии с современными требованиями. В каждой группе оснащен Центр познавательного развития, который представлен уголками: «Логика и математика», «Сенсорика», «Мир природы», «Мини-лаборатория», «Юный железнодорожник» и др. (дидактические игры, коллекции, макеты, мини-музеи, схемы, алгоритмы). Педагоги в работе с детьми используют современные педагогические технологии: ИКТ, проектную деятельность, а также метод моделирования.

Слабые стороны:

- слабо идет ознакомление со структурой задачи;

- слабо планируется работа по формированию системных знаний о предметах (зависимость предмета от назначения, зависимость материала, из которого сделан предмет от назначения);

- недостаточно качественно планируется работа по ознакомлению с трудом взрослых, а именно со структурой трудового процесса.

Рекомендации по данному разделу на следующий учебный год: обратить внимание на использование практических заданий (индивидуальные, мини-групповые - карточки) на познавательных занятиях, использование логических игр - палочки Кьюзинера, блоки Дьенеша, игры-головоломки; при ознакомлении с составом числа – использовать разнообразные приемы (домики, схемы и др.); при ознакомлении детей с задачей формировать у них четкие знания о структуре задачи и следовать ей при выполнении практических заданий (коллективное или индивидуальное составление задач). Включить в годовой план мероприятия по повышению знаний педагогов в направлении «формирование системных знаний у детей о предмете и структуре трудового процесса».

О/О «Речевое развитие».

Проблема речевого развития остается довольно актуальной на сегодняшний день. В детский сад приходят дети с разными нарушениями в речевом развитии.

Работа логопункта:

Здание №1

Зачислено 50 чел.,

Здание №2

Зачислено 25 чел.

В течение года родители получали квалифицированную помощь и необходимую консультацию от специалистов (учителей-логопедов, педагога-психолога). В результате педагогической диагностики прослеживается положительная динамика в речевом развитии. Однако эта область требует более тщательной проработки в следующем учебном году. Дети продолжают отвечать на вопросы односложными предложениями, т.к. педагоги в своей речи используют простые вопросы; существуют трудности при составлении описательных рассказов.

Сложность была и с родителями воспитанников. Не все родители выполняли рекомендации специалистов. В следующем году следует усилить работу в этом направлении, изучить современные технологии.

О/О «Художественно-эстетическое развитие»

Анализируя художественно - эстетическое развитие детей, следует отметить повышение общего уровня музыкального развития детей, уровня развития творческих способностей детей на занятиях по изобразительной деятельности. В процессе музыкальной деятельности дети приобщаются к музыкальному искусству, знакомятся с лучшими образцами народной и классической музыки. Музыкальные руководители используют традиционные и современные педагогические технологии в обучении. Традиционно проводятся разнообразные досуги, праздники: «Осенины», «Новый год», «8 марта», «День матери», Выпускной и др. Все мероприятия проходят при непосредственном активном участии педагогов, родителей. Содержание праздников было насыщенное, соответствовало тематике и времени года.

В ДОО созданы условия для театрализованной деятельности. В каждой группе имеются уголки музыкально-театральной деятельности (пальчиковый, кукольный, настольный). Но часто это все стоит и не используется детьми и педагогом.

Педагоги-хореографы вели работу по развитию творческих способностей детей в танце. Знакомили с разнообразными движениями, разучивали танцы.

Анализируя продукты изобразительной детской деятельности, можно сделать вывод, что воспитанники получили эмоциональное удовлетворение от результатов изобразительной деятельности. На занятиях педагог по изодеятельности и воспитатели обращали внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, знакомили детей с произведениями изобразительного искусства различных видов и жанров. Педагоги формировали навыки изобразительной деятельности, создавали условия для отражения детьми предметов, людей, сюжетов и картин природы и общественной жизни, сказочных персонажей в рисунке в организованной деятельности.

Слабые стороны:

- слабо планируется индивидуальная работа с детьми, нет взаимодействия со специалистом изодеятельности;

О/О «Физическое развитие»

Реализуя задачи оздоровления и развития дошкольников, педагоги ориентируются на физическую подготовленность малышей, учитывают имеющиеся отклонения в состоянии здоровья и опираются на результаты диагностики уровня их физического развития, медицинские показатели здоровья ребёнка и психофизиологические особенности темперамента, склонности и интересы. Физическое воспитание, развитие и оздоровление дошкольников является одним из приоритетных направлений в деятельности ДОУ. В течение года физическое развитие осуществлялось через разнообразные формы работы с детьми: утренняя гимнастика, динамический час, физкультурные занятия в зале и на воздухе, занятия в бассейне, спортивные досуги и развлечения, Осенняя спартакиада и соревнования по плаванию.

Слабые стороны:

- слабое взаимодействие ИФК с воспитателями, в плане рекомендаций для проведения индивидуальной работы с детьми вне образовательной деятельности.

Хотелось, чтобы работа в данном направлении в следующем учебном году была более качественной.

Работа с социальными институтами

Социальный состав семей воспитанников	**Здание № 1**: Полная семья – 225 семей Неполная семья –9 семей Многодетная семья – 36 семей Опекунство- 3 семьи **Здание № 2:** Полная семья – 93 семьи Неполная семья –10 семей Многодетная семья – 18 семей Опекунство- 3 семьи **Сводные данные** Полная семья – 318 семей Неполная семья –19 семей Многодетная семья – 54 семьи Опекунство- 6 семей

№	Наименование учреждений	Срок взаимодействия	Содержание взаимодействия
1	Министерство культуры Республики Бурятия.	в течение года	Конкурсы, фестивали
2	Бурятский государственный университет	в течение года	Участие в методической работе детского сада
3	Республиканский врачебно-физкультурный диспансер	март	Диагностика обследования детей, коррекция
4	Бурятский государственный театр оперы и балета, Русский драматический театр им. Бестужева, театр кукол Ульгэр	в течение года	Посещение спектаклей, совместные мероприятия, просмотр выездных спектаклей
5	Пресс – центр мэрии г. Улан – Удэ	в течение года	Освещение деятельности учреждения
6	Муниципальный центр оценки качества образования Комитета Образования г. Улан – Удэ	май	независимая экспертиза качества образования
7	Центр культуры ВСЖД ст. Улан – Удэ	в течение года	Совместные мероприятия, проведение праздников
8	Музей железнодорожника ВСЖД ст. Улан – Удэ	Октябрь, май	Посещение выставок
9	Музей природы, Этнографический музей, Музей им. Сампилова	2 раза в год	Посещение выставок

10	Детская поликлиника № 6	Осень- весна	Профилактика против гриппа
11	Школа – интернат № 22 ОАО «РЖД»	в течение года	Взаимопосещения, совместные мероприбятия, договор о сотрудничестве
12	Школа № 65	в течение года	Взаимопосещения, совместные мероприбятия, договор о сотрудничестве
13	Пожарная часть	Осень, весна	Экскурсии
14	Комитет по спорту железнодорожного района г Улан-Удэ	Октябрь, апрель	Совместные спортивные мероприятия
15	Республиканский Дом дружбы народов	Октябрь, апрель	Совместные мероприятия

С 1990 года детский сад является постоянной базой для прохождения практики студентов отделения «Дошкольная педагогика и психология» Педагогического института Бурятского Государственного Университета города Улан-Удэ, а также экспериментальной базой в научных исследованиях студентов и сотрудников университета.

Для комфортного пребывания и полноценного развития воспитанников в детском саду № 233 ОАО «РЖД» создана современная предметно-развивающая среда.

- Групповые комнаты, спальни, приемные,
- музыкальные и спортивные залы,
- бассейн,
- кабинеты педагога-психолога,
- кабинеты учителя-логопеда,
- кабинет изостудии,
- кабинет английского языка,
- прогулочные участки для каждой возрастной группы,
- стадионы «Олимпик»,
- тренажерная площадка,
- экологическая зона.

- В здании № 1, № 2 два центральных входа и три – дополнительных, оснащены металлическими дверями и видеодомофонами. Вход на общую

территорию здания № 1, № 2 через калитку, оснащенную видеодомофоном и электронным чипом. По периметру каждого здания установлено видеонаблюдение. Безопасность доступа в детский сад обеспечивают круглосуточно ЧОА «Блок», «Альфа+».

- В здании № 1, № 2 прилегающая территория к зданиям (игровые и спортивные площадки, хозяйственный двор) огорожена металлическим ограждением.

- В здании № 1, № 2 все помещения оснащены современной автоматической пожарной сигнализацией с выводом на пульт 01.

В здании № 1, № 2 все возрастные группы очень уютные, с цветной детской мебелью, отличаются оригинальным оформлением умывальных комнат, природными уголками, оснащены ярким оборудованием для сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных и подвижных игр. Предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. В каждой возрастной группе имеется магнитофон, интерактивная доска, ноутбук с выходом в интернет, подборка компьютерных развивающих программ и наглядных пособий по различным образовательным областям, картотека детской художественной литературы.

- В здании № 1, № 2 музыкальные и спортивные залы оснащены современным игровым и спортивным оборудованием, степами и фитболами, лыжами и самокатами, интерактивной доской и мультимедийным проектором, ноутбуком с выходом в интернет, музыкальным центром, фортепиано и синтезатором «Casio».

- В здании № 1, № 2 медицинские кабинеты с изолятором и процедурным кабинетом оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН-13.

- В здании № 1, № 2 методические кабинеты оснащены подборками методических рекомендаций в соответствии с образовательной и коррекционными программами, компьютерными развивающими программами и играми, практическим материалом и наработками из опыта работы педагогов, компьютером и ноутбуком с выходом в интернет.

- В здании № 1, № 2 на территории детского сада в летний период много зелени, цветников. Имеются теплицы и огороды.

- В здании № 1, № 2 прогулочные участки оборудованы теневыми навесами, малыми архитектурными формами для двигательной активности дошкольников, имеется выносной материал для подвижных и сюжетно-ролевых игр.

- В здании № 1, № 2 на территории детского сада оборудованы спортивные мини-стадионы безопасным материалом «Эко-степ» и спортивная площадка со спортивным оборудованием для лазанья, бега и метания.

5.Обеспечение безопасности учреждения:

Охрана жизни и здоровья детей, защита их прав, создание безопасных условий – одна из самых важных задач детского сада.

Нормативно-правовая база РФ по обеспечению безопасности:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Конвенция по правам ребенка, ст. 6, п. 1,2, ст.19;
- Конституция РФ, ст. 41, п. 3, ст.;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 № 124-ФЗ;
- Гражданский кодекс РФ, гл. 59, ст. 1064 «Общие основания ответственности за причинение вреда», ст.1065 «Предупреждение причинения вреда»;
- Семейный кодекс РФ, раздел 4, гл. 12, ст. 63, 65 «Права родителей по воспитанию и образованию детей»;
- Федеральный закон «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» от 11.03.1992 N 2487--ФЗ
- Приказ Минобразования РФ от 15.01.02 № 76 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях»;
- Приказ Минобразования РФ от 07.08.2000 № 2414 и Письмо Минобразования РФ от 12.07.2000 № 22-06.788 «О принятии дополнительных мер по предотвращению несчастных случаев с обучающимися и работниками образовательных учреждений».

Нормативная база ОАО «РЖД» по обеспечению безопасности:

- Приказ В.И. Якунина, президента ОАО «РЖД», от 14.01.2013г. № 3

«Об утверждении Положения об организации пропускного и внутри объектового режима на объектах ОАО «РЖД» и прилегающих к ним территориях».

Локальные акты учреждения по обеспечению безопасности:

Внутренний документооборот:

- Положение о контрольно-пропускном режиме в учреждении;
- Приказ о назначении ответственного за организацию и обеспечение пропускного режима с прописанным функционалом;
- Должностная инструкция охранника;
- Должностная инструкция воспитателя;

- Инструкция по охране жизни и здоровья детей;
- Паспорт безопасности воспитанников;
- Тетрадь приема-передачи детей.

Внешний документооборот:

- Договор с ЧОП ОАО «Блок»;
- Договор с родителями;
- Паспорт безопасности учреждения.

Работа по соблюдению пропускного режима в учреждении проводится по трем направлениям:

В эту работу должны быть включены все участники воспитательно - образовательного процесса:

- **Работа с детьми**
  Включает в себя формирование у детей представлений об опасных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Цель данной работы: дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и об особенностях поведения в них.

- **Работа с коллективом**
  мероприятия с работниками строятся на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по охране жизни и здоровья детей, должностных инструкций и обеспечении контроля за исполнением данных документов.

Цель данной работы:

осознанное и неукоснительное выполнение всех нормативных документов каждым работником учреждения.

- **Работа с родителями**

  Работа с родителями носит разъяснительный характер, включает в себя знакомство с локальными актами учреждения и требованиями неукоснительного их соблюдения.

Цель данной работы:

донести до родителей всю важность выполнения требований учреждения по соблюдению пропускного режима учреждения во благо детей.
Важное условие соблюдения пропускного режима - техническая защищенность объекта.
Круглосуточная охрана - организована охрана физическим лицом силами ЧОП с помощью технических средств посредством вывода сигналов тревоги на местные пульты охраны.

Оборудование поста охраны:

- телефонный аппарат, средство тревожной сигнализации, средство мобильной связи, монитор с выведенными на него изображениями с камер видеонаблюдения;
- список телефонов дежурных служб территориальных подразделений МВД, МЧС, аварийно-спасательных служб, администрации образовательного учреждения;
- должностную инструкцию охранника;
- положение о пропускном режиме учреждения;
- инструкцию (памятку) по действиям должностных лиц и персонала дошкольного образовательного учреждения в чрезвычайных ситуациях;
- инструкции и правила пользования техническими средствами охраны и тревожной сигнализации;
- журнал «Об оперативной обстановке и принятых мерах»;
- журнал регистрации посетителей;
- журнал регистрации въезда (выезда) автотранспорта;
- журнал приема и сдачи дежурства;
- другие необходимые документы по усмотрению руководителя ДОУ (журнал выдачи ключей и приема помещений под охрану, графики дежурств ответственных лиц в праздничные и выходные дни и т.п.).

В зависимости от характера объекта допускается объединение отдельных журналов в единый.

Система видеонаблюдения

включает в себя: 12 видеокамер на территории и 4 видеокамеры в помещении.

Ограждение

Металлическое ограждение на 30% изготовлено из профилированного металлического листа, закрепленного в жесткой металлической раме, а остальная часть – сварные конструкции.

Высота ограждения – 1,8 м, расстояние между прутьями лицевой стороны – 10 см.

Ограждение оборудовано одной калиткой и 2-мя воротами.

Калитки, ворота оборудованы домофонами и электроприводом. Вход на территорию осуществляется при помощи электронных ключей. Данные отображаются на мониторе охраны.

Двери и запорные механизмы

все входные двери оборудованы доводчиками, электрозамками и видеокамерами, что значительно снижает риск самостоятельного выхода детей.

6. Достижения ДОУ за 2017-2018 учебный год

Оплата за участие в разноуровневых конкурсах составила - 121 000руб.

Российский уровень:

- Диплом лауреата Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2017» , Номинация: «Лидер в разработке и реализации стратегии развития образовательной организации и повышения качества образования»;
- Диплом лауреата VI Всероссийского образовательного форума «Школа будущего», Конкурс «100 лучших дошкольных образовательных учреждений России»;
- Диплом Лауреата Всероссийской Национальной Премии «Лучшее дошкольное образовательное учреждение России» Международной академии общественного признания;
- Диплом победителя конкурса «Лучший сайт образовательной организации — 2018», 1 место во Всероссийском конкурсе сайтов образовательных организаций в категории «Дошкольные образовательные организации» по Сибирскому федеральному округу.

Региональный уровень:

- Диплом I степени фестиваля-конкурса «Наследники Победы», в номинации «Вокал» 4-7 лет, хор мальчиков «Камертончик», г.Улан-Удэ.

Наши традиции:

- Праздник «С Днем рождения, любимый детский сад!»
- Чествование династий железнодорожников «Дорога длиною в жизнь»
- «Встреча с интересными людьми (совместное проведение занятий с родителями и работниками железнодорожной отрасли)
- Выпуск газеты для родителей «Паровозик»
- Родительский лекторий «Будущий первоклассник»
- Игротека совместно с родителями «Познаем играя»
- Родительский университет «Здравствуй, детский сад!» (преддошкола - адаптация детей к детскому саду)
- Аллея выпускников
- Благотворительная акция «Щедрый вторник»

Заключение

Результаты самообследования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 233 ОАО «РЖД» за 2017-2018 год показали, что наиболее актуальными в новом учебном году будут следующие направления:

- Продолжать создавать условия для успешного сопровождения ФГОС ДО и Профессионального стандарта в образовательном пространстве ДОУ;
- Продолжать создавать условия для реализации образовательных программ дошкольного образования ДОУ;
- Продолжать внедрять в практику работы ДОУ современные ИКТ, сенсорные развивающие технологи, технологии системно – деятельностного подхода по всем ОО ОП ДО, индивидуализацию детского развития;
- Поддерживать созданные условия развивающей предметной пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- Продолжать работу в направлении курсовой переподготовки, работу по самообразованию, аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- Активное участие педагогов в семинарах, онлайн - вебинарах с целью изучения передового педагогического опыта. Участие в конкурсах профессионального мастерства;
- Участие воспитанников в конкурсных мероприятиях на разных уровнях;

- Активное сотрудничество с социумом;
- Продолжить оснащение УМК методического кабинета необходимой литературой и пособиями по ФГОС ДО и Профессиональному стандарту.