ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета «Детский сад № 233» ОАО «РЖД» протокол №1 от 30 августа 2023г.
Председатель педагогического совета
_____/ Л.К. Чикаш

С учетом мнения
Родительского комитета
«Детский сад№233 ОАО «РЖД»
Протокол №1 от 30 августа 2023г.

Утверждаю
Заведующий
Детского сада № 233 ОАО «РЖД»
от «30» 08 2023 г.
_____/ Л.К.Чикаш

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №233 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

г. Улан Удэ,
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел.....3
1.1. Пояснительная записка 3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 3
1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию программы.....4
1.2. Планируемые результаты 4
1.2.1.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....……....4
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности
по Программе (система педагогической оценки).....8
2. Содержательный раздел.....9
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями
развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 9
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие 10
2.1.2. Познавательное развитие.....11
2.1.3. Речевое развитие 12
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие 13
2.1.5. Физическое развитие.....15
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.....17
2.3. Взаимодействие специалистов, работающих с детьми с нарушением речи.....18
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
с ТНР.....20
2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание
образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений
развития детей (коррекционная программа).....22
2.6. Рабочая программа воспитания.....31
2.6.1. Целевой раздел Программы
воспитания…….....31
2.6.2. Содержательный раздел Программы
воспитания…….36
2.6.3. Организационный раздел Программы
воспитания…….41
3. Организационный раздел.....54
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
с ТНР.....55
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды для
детей с нарушением речи в учреждении..... 55
3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей
с нарушением речи.....56
3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
логопедического кабинета.....60
3.3. Планирование образовательной деятельности 64
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы……92
3.5. Режим дня и распорядок 93
3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов 96
3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы.....97

I. Целевой раздел Программы.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. **Цель** реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания Адаптированной образовательной программы ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Детский сад № 233 ОАО «РЖД» с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в

соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Детский сад № 233 ОАО «РЖД» устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых «Детский сад № 233 ОАО «РЖД» должен разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за детским садом остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. No 273, а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценка качества дошкольного образования направлена, в первую очередь, на оценивание созданных условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности ребенка дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Данные обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст, но и уровень развития личности, степень выраженности речевого нарушения, а также индивидуально-типологические особенности развития ребёнка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
– карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;

– различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Детский сад № 233 ОАО «РЖД» в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в тоже время выполнять основную задачу

- обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

1) Диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми с ТНР.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики фиксируются в:

- речевой карте (учителем-логопедом)

- диагностической карте индивидуальных образовательных достижений ребенка (воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется в первые две недели сентября и последние две недели мая.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей:

состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную

симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта к данной программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется также воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

2) Внутренняя оценка, самооценка Учреждения

На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает следующие задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы Детский сад №233 ОАО «РЖД»;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Детский сад № 233 ОАО «РЖД»; в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Детский сад № 233 ОАО «РЖД»;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

3) Внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Большое значение роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 233 открытого акционерного общества «Российские железные дороги», предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Учреждении в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
-исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;
-исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
-способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

Использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и

позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников, предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в детском саду с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель- логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы

сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законными представителями).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представлений о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Познавательное развитие

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о

функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Речевое развитие

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей, реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений,

элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения, обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи, обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего

дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать

правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- ✓ характер взаимодействия с педагогическим работником;
- ✓ характер взаимодействия с другими детьми;
- ✓ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию,

основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимает его таким, каков он есть, избегает неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

12. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.3. Взаимодействие специалистов, работающих с детьми с нарушением речи

Ведущие специалисты по реализации Программы для детей с ТНР:

- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- воспитатели группы
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Работу по образовательной области «Речевое развитие» проводит воспитатель группы, другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются в режимных моментах, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) ребёнка. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей. Учитель- логопед: планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей в группе, консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий; координирует коррекционную психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям; ведет необходимую документацию:

1. Список детей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, с заключением ПМПК;
2. Речевая карта на каждого воспитанника.
3. Тематический годовой план логопедических занятий с детьми.
4. Перспективный план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда.
5. Календарное планирование подгрупповой коррекционной работы.

6. Альбомы (Тетради) воспитанников.
7. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
8. График работы учителя-логопеда.
9. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.
10. Аналитический отчет о результатах коррекционной работы (2 раза в год).
11. Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка с общим недоразвитием речи по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с тяжелым нарушением речи.
12. Паспорт логопедического кабинета.

Деятельность педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника с ТНР. В его функции входят: психологическое обследование воспитанников; участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения); проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно- психологической работы с воспитанниками; динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников; проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье; осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи и консультирование персонала; заполнение отчетной документации.

Деятельность музыкального руководителя

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников. Особенностями работы музыкального руководителя являются: взаимодействие со специалистами ДОУ по вопросам организации совместной деятельности детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.; проведение занятий, в том числе совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре; консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

Деятельность инструктора по физической культуре

Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни. Для детей с нарушением речи организация его работы предусматривает: проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей; планирование совместной деятельности воспитанников; подготовку и проведение спортивных праздников, досугов и развлечений; оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье; регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых

социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Данное направление реализуется через опросы, социологические срезы, анкетирование, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. Реализуется через дни открытых дверей, открытые занятия. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях). Данное направление реализуется через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки; журнал «Паровозик», издаваемый ДОУ, педагогические библиотеки; сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности в семейных условиях в соответствии с образовательными

задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, с привлечением родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей), позволяющий совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка с ТНР, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагог самостоятельно выбирает педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ним задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогу устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских

отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования, обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с

тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере

доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога -реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с

опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих

коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (**первым уровнем речевого развития),** предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (**со вторым уровнем речевого развития)** предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания, обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам

словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития **(третьим уровнем речевого развития)** предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи **(четвертым уровнем речевого развития)** предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом

недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. *Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:*

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.6. Рабочая программа воспитания.

Структура Рабочей Программы воспитания (далее – Программы воспитания) включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

3.8.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края. Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - -нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального

направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

1) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

2) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и

умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими

детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.6.2. Содержательный раздел.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и

безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

<u>Основная Основные задачи трудового воспитания:</u>

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда,

желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества, обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОУ целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых ДОУ намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

- ключевые элементы уклада ДОУ;

- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

- существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;

- особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

2.6.3. Организационный раздел.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад - это установившийся порядок жизни ДОУ. Он определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений.

Основные характеристики ДОУ.

Цель и смысл деятельности детского сада,	***Цель:*** формирование личности каждого дошкольника. ***Смысл:*** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного

его миссия	детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. ***Миссия:*** обеспечение благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Воспитательная работа педагогов ДОУ с воспитанниками основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов. ***Принцип гуманизма.*** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. ***Принцип ценностного единства и совместности***. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. ***Принцип культуросообразности.*** Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. ***Принцип следования нравственному примеру.*** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. ***Принципы безопасной жизнедеятельности.*** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. ***Принцип инклюзивности***. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	***Образ:*** атмосфера психологического комфорта и эмоционального благополучия для развития свободной творческой и активной личности дошкольника; интеграция наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов ДОУ. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым проявить себя профессионально.

	Особенности: ДОУ является ведомственным учреждением Открытого акционерного общества «Российские железные дороги», в котором реализуются задачи по ранней профориентации: по ознакомлению детей с трудом железнодорожников и железнодорожным транспортом и учитывает условия национально – культурных особенностей населения Республики Бурятии. ***Символика:*** логотип ДОУ; ***Внешний имидж:*** учреждение имеет официальный сайт, на котором выставляются информационные материалы, обновление проходит раз в 10 дней.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	Система отношений в ДОУ к воспитанникам с ТНР, их родителям (законным представителям), сотрудникам и социальным партнерам основана на взаимном уважении. Отношение к воспитанникам с ТНР в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, реализуют современные педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует их и детей первым, описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Педагог всегда внимателен к детям и родителям (законным представителям). Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж: внешний вид, культуру общения, интеллект, приветливую улыбку, привлекательность манер поведения, гордость за свое учреждение и воспитанников.
Ключевые правила детского сада	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОУ: • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые

	сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	Традиционным является проведение: • государственных праздников («День Знаний», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День России», «День Государственного флага Российской Федерации»); • сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «Пасха»); • тематических мероприятий («День Железнодорожника», «День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя ЖД - безопасности», «Космическая неделя», «Фестиваль ГТО», празднование дня рождения детского сада); • социальных и экологических акций («Эколята – дошколята», «Щедрый вторник», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Аллея выпускников», «Съедобная кормушка»); • персональные выставки детей; • выпуск журнала для детей и родителей «Паровозик»; • детско – родительский клуб «Счастливая семья»; • тематические детско – родительские выставки совместного творчества; • конференция с учителями школ «На пороге школьной жизни»; • детско – родительская встреча «Скоро в детский сад». Ритуалы ДОУ: • Утренний круг «Минутка вхождения в день»; • Подведение итогов недели; • Именинный каравай в день рождения воспитанников детского сада; • Почетный круг вокруг детского сада выпускниками подготовительных групп; • «Домик Выпускника» - закрепление символического замка с номером группы и годом выпуска в домике Выпускника. Нормы этикета, которых придерживается каждый сотрудник ДОУ: - всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; - информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; - не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; - уважительно относиться ко всем участникам образовательных отношений; - сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	В холлах детского сада: - оформлен патриотический центр, где представлена символика России и республики Бурятия, 3D - карта России;

	- центр РЖД, где представлена карта Транссибирской магистрали «Москва - Владивосток», организован мини – музей «История железных дорог», в котором имеются экспонаты железнодорожного транспорта от паровоза до сапсана, династии семей - железнодорожников воспитанников, посещающих детский сад. Во всех возрастных группах имеются игровые центры «Юный железнодорожник» и патриотический центр «Моя Родина».
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	ДОУ находится в республике Бурятия, г. Улан – Удэ, в Железнодорожном районе. Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения города Улан - Удэ. ДОУ учитывает эти факторы. Кроме этого, ДОУ является ведомственным учреждением ОАО «РЖД» и находится в непосредственной близости с железнодорожной инфраструктурой ст. Улан – Удэ. Внешняя социокультурная среда детского сада: • Школа – интернат № 22 ОАО «РЖД»; • Дорпрофжел на ВСЖД ст. Улан – Удэ; • Улан-Удэнский центр культуры дирекции социальной сферы Восточно-Сибирской ЖД; • Детская Школа Искусств № 5; • ГБУ ДО «Ресурсный Эколого – Биологический Центр Республики Бурятия» г. Улан – Удэ; • МАУ ДО "Центр допризывной подготовки и патриотического воспитания" г. Улан-Удэ; • Центр физкультурно-массовой работы г. Улан-Удэ; • Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних; • Бурятский республиканский институт образовательной политики; • Бурятский государственный университет; • Бурятский республиканский педагогический колледж. Взаимодействие с социальными партнерами позволяет реализовывать разные направления воспитания и социализации воспитанников.

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда ДОУ раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Она включает в себя совокупность условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Основными характеристиками воспитывающей среды ДОУ являются ее содержательная насыщенность и структурированность, она отражает региональные, этнографические социокультурные условия, в которых находится ДОУ, а также является экологичной и безопасной, гармоничной и эстетически привлекательной.

Воспитывающая среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом ДОУ и включает в себя:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с

традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ.
События ДОУ.

Реализация значимых событий в ДОУ проводятся через ведущие виды детской деятельности и включают в себя следующие формы:

- проекты воспитательной направленности («Сад радости», «Старой игрушке новую жизнь» и другие);
- праздники (государственные, народные, сезонные);
- досуги и развлечения;
- общие дела (субботники, мастерские);
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободные игры и деятельность детей;
- волонтёрское движение (старшие дошкольники - малышам);
- встречи с интересными людьми (профессии и увлечения родителей).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога,

приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Календарно-тематический план воспитания дошкольников

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах	
		Старшая группа	Подготовительная группа
1 сентября	День знаний	***Цель: воспитывать интерес к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания***	
		День Знаний. Торжественная линейка.	
10 сентября	День Байкала	***Цель: воспитывать чувство патриотизма, любовь к природе родного края, экологическое сознание***	
		Фотосушка «Мое путешествие на Байкал»	
21 сентября	«Осенины» Встреча осени	***Цель: воспитывать умение видеть красоту родной природы, времен года на примере осени, бережное отношение к природе***	
		Продуктивная деятельность «Осень в городе»	
27 сентября	Международный день туризма	***Цель: воспитывать интерес к активному отдыху, здоровому образу жизни***	
		Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»	
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	***Цель: воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду взрослых***	
		Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»	
	День здоровья	***Цель: воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, уверенность в своих силах и настойчивость в преодолении препятствий***	
		Осенняя спартакиада	
21-27 сентября	Эколята-дошколята Неделя Всемирной акции «Очистим планету от мусора»	**Цель: воспитывать потребность принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности**	
		Трудовой десант	
		Проведение Всероссийского конкурса плакатов на экологическую (природоохранную) тему «Эколята – друзья и защитники Природы. Сделаем свою малую Родину чистой!».	
1 октября	Международный день пожилых людей	***Цель: воспитывать у детей уважение к людям преклонного возраста***	
		Беседа «1 октября День пожилых людей	
		-	Фотовыставка (изображение с текстом) «Рекорды наших бабушек и дедушек» (долгожитель, увлечения, почетный работник и т.п.)
1 октября	Международный день музыки	***Цель: воспитывать у детей ценностное отношение к музыке как к виду искусства***	
		Беседа с элементами презентации «Мир музыки вокруг нас».	
1 октября	День Компании ОАО «РЖД»	***Цель: воспитывать у детей уважение к железнодорожным профессиям, чувство гордости за Российские железные дороги***	
		Флэшмоб ко Дню компании Фотосушка «Мои родители – железнодорожники»,	
4 октября	День защиты животных	***Цель: воспитывать у детей гуманное отношение к животным, чувство сострадания и милосердия***	
		Беседа-рассказ с элементами	Беседа-рассказ с элементами

		презентации Виртуальная экскурсия в зоопарк	презентации Рассматривание Красной книги Бурятии
5 октября	День учителя	***Цель: воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, желание учиться и получать знания***	
		Чтение Л. Пантелеев «Буква ТЫ»;	Экскурсия (виртуальная) в школу Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Филиппок»
15 октября	День отца в России	***Цель: воспитывать любовь и уважение к своему папе, чувство гордости за своего отца***	
		Выставка рисунков «Мой папа самый сильный» Сотворчество мамы и ребенка	
		Продуктивная деятельность подарок для папы	
	Эколята-дошколята	***Цель: воспитание культуры природолюбия, экологического сознания***	
		Всероссийский урок «Эколят – молодых защитников природы».	
		Всероссийская Олимпиада «Эколята – Молодые защитники Природы».	
Осеннее развлечение «Краски осени»			
4 ноября	День народного единства	***Цель: воспитывать уважение к национальным героям, чувство дружбы, патриотизма, гордости за свою большую Родину***	
		Тематические занятия	
13 ноября	Всемирный день доброты	***Цель: воспитывать добрые чувства к окружающим людям, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении***	
		Чтение М.М. Пришвин «Глоток молока»	Чтение С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»
12 ноября	Эколята-дошколята Синичкин день	**Цель: воспитывать экологическое сознание, чувство доброты и желания оказать помощь птицам в тяжелое для них время**	
		«Птичья столовая». Акция по изготовлению кормушек и развешивание по территории ДОУ	
26 ноября	День матери в России	***Цель: воспитывать любовь и уважение к своей маме, бережное отношение к своей семье***	
		Тематические занятия, посвященные Дню матери	
		Продуктивная деятельность «Подарок маме»	
30 ноября	День Государственного герба РФ	***Цель: воспитывать у детей чувство патриотизма, уважительное отношение к государственным символам России***	
		Беседа-рассказ с элементами презентации «Что может герб нам рассказать?» Продуктивная совместная деятельность детей и родителей «Герб моей семьи»	
30 ноября	Всемирный День домашних животных	***Цель: воспитывать у детей гуманное отношение к животным, чувство сострадания и милосердия***	
		Фото - выставка: «Мой любимый питомец»	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	***Цель: воспитывать чувство сопереживания, сочувствия к тем, кто нуждается в помощи, желание помочь***	
		Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры»	
8 декабря	8 декабря – Международный	**Цель: воспитывать интерес к творчеству художников, уважение к их труду**	

	день художника	Чтение А. Кушнер «Песня о картинах» Творческий конкурс «Зима глазами детей»	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	***Цель: воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации***	
			Беседа-рассказ с элементами презентации
31 декабря	Новый год	***Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость в связи с подготовкой и празднованием Нового года***	
		Праздник «Новогодние чудеса»	
		Детско-родительская творческая выставка «Новогоднее окно».	
19 декабря	Эколята-дошколята День вечнозеленых растений	***Цель: воспитывать художественно-эстетического вкус, интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности***	
		Выставка поделок «В лесу родилась Ёлочка» - изготовление елочек из разного материала.	
27 января	День снятия блокады Ленинграда	***Цель: воспитывать уважительные отношения к исторической памяти своего народа, к ветеранам войны***	
			Беседа-рассказ с элементами презентации
	Эколята – дошколята за раздельный сбор мусора	***Цель: воспитывать экологическую культуру, любовь и бережное отношение к природе*** (формирование у детей навыков грамотного обращения с твердыми коммунальными отходами)	
		Соревнование между группами (пункт по сбору макулатуры, батареек, пластиковых бутылок, крышечек)	
8 февраля	День российской науки	***Цель: воспитывать интерес к познавательной и исследовательской деятельности, уважение к представителям разных профессий***	
		Познавательный досуг (викторина) «Экспериментариум»	
10 февраля	Сагаалган- праздник белого месяца	***Цель: Воспитание у детей уважения к обычаям и традициям бурятского народа, формирование этнокультурной компетентности***	
		Совместный детско-родительский проект «Сагаалган – праздник белого месяца».	Создание Лунного календаря
		Сказки «Сагаан Убугуна»	
14 февраля	Международный день дарения книги	***Цель: воспитывать бережное отношение к книгам, желание сделать приятный подарок сверстнику***	
		Акция «Подари книгу другу»	
21 февраля	21 февраля – Международный день родного языка	***Цель: воспитать уважение и любовь к родному языку, к другим языкам***	
		Беседа «Международный день родного языка»	
		Вечер русских народных сказок	
23 февраля	День Защитника Отечества	***Цель: воспитывать уважение к защитникам Родины, чувство патриотизма и гордости за свою страну***	
		Продуктивная деятельность подарок для папы	
		Тематические развлечения	
			Смотр песни и строя
	Эколята-дошколята	***Цель: воспитывать желание трудиться; ответственность, бережное отношение к растениям***	
		Трудовой десант «Эколята высаживают огород на окне»	
8 марта	Международный женский день	***Цель: воспитывать уважение ко всем женщинам, чувство доброты и благодарности***	
		Праздник «Весенние перезвоны»	
11-17 марта	Масленица	***Цель: воспитывать чувство патриотизма, интерес и уважение к русским народным праздникам и традициям***	

		Ярмарка Праздничное представление от творческого коллектива ДК «Железнодорожник»
21 марта	Всемирный день поэзии	***Цель: воспитывать положительное эмоциональное отношение к литературным поэтическим произведениям***
		Литературная гостиная «Читаем стихи на родном языке»
22 марта	Всемирный день воды	***Воспитывать осознанное, бережное отношение к воде как важному природному ресурсу, экологическое сознание***
		Тематический образовательный проект «Планета «Океан»
27 марта	Всемирный день театра	***Цель: воспитывать положительное эмоциональное отношение к театру, уважение к представителям разных профессий***
		Создание коллекции «Театр в чемодане»
	Эколята-дошколята	Цель: воспитание культуры природолюбия, желания заботится о зеленом друге
		Акция «Эколята выбирают себе друга!».
2 апреля	2 апреля - Международный день детской книги	***Цель: воспитывать бережное отношение к книгам***
		Тематические занятия
		Создание мини-музея Центр книги «Такие разные книги» / Выставка «Любимая книга моей семьи» Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»
7 апреля	Всемирный день здоровья	***Цель: воспитывать стремление к здоровому образу жизни***
		Физкультурный досуг
		Беседа-рассказ с элементами презентации
12 апреля	День космонавтики	***Цель: воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою страну, любовь к своей Родине***
		Тематические занятия
		Макетирование РППС «Солнечная система» / Создание мини-музея «Тайна космоса».
22 апреля	День Матери-Земли	***Цель: воспитание чувства ответственности за экологическое состояние нашей планеты***
		Чтение глав из книги П. Клушанцева«О чем рассказал телескоп»
1 мая	Праздник весны и труда «Эколята-дошколята	***Цель: воспитывать потребность принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности***
		«Экологический субботник»
5 мая	Пасха	***Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение к традициям русского народа***
		Развлечение «Светлый праздник Пасхи»
		Русские народные игры: "Перенеси яйцо в ложке", "Катание яиц", "Сбей яйцо" и др. Выставка детских работ «Пасхальное яйцо»
9 мая	День Победы	***Цель: воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, чувство патриотизма и гордости за свою страну***
		Тематические занятия
		Создание группового альбома «Имена Победителей», составленного из семейных страниц об участниках войны / Создание мини-музея «Никто не забыт, ничто не забыто»
		«Военно-патриотическая игра Зарница»

	Природоохранная акция «Эколята-дошколята сажают деревья»	***Цель: воспитывать потребность принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности***
		Посадка аллеи выпускников
1 июня	Международный день защиты детей	***Цель: воспитывать нравственно-эстетические ценности, стремления к культурному отдыху***
		Музыкально-развлекательная программа «Счастье, солнце, дружба - вот что детям нужно!»
6 июня	День русского языка	***Цель: воспитывать патриотические чувства, любовь к своей Родине, к родному языку***
		Тематический образовательный проект « По следам сказок А.С. Пушкина »
12 июня	День России	***Цель: воспитание патриотических чувств, любви и гордости за свою страну***
		Праздник «Моя родина Россия – я горжусь своей страной» Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»
22 июня	День памяти и скорби	***Цель: воспитывать уважение к героизму русских солдат, отдавших свои жизни при освобождении от врагов***
		Беседа-рассказ с элементами презентации Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями
23 июня	Международный Олимпийский день	***Цель: воспитывать желание заниматься физкультурой и спортом, добиваться поставленных целей***
		Спортивное развлечение «Малые Олимпийские игры»
	Эколята высаживают цветники	***Цель: воспитывать желание трудиться, ответственность, бережное отношение к растениям***
		Оформление клумб на участках детского сада
7 июля	День Ивана Купалы	***Цель: воспитывать уважение к традициям русского народа***
		Квест-игра День Ивана Купала или в поисках волшебного цветка»
8 июля	Всемирный день семьи, любви и верности	***Цель: воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи***
		Тематический образовательный проект «СемьЯ»
30 июля	Международный день дружбы	***Цель: воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения между детьми***
		Интеллектуальная игра «Если с другом вышел в путь»
	Эколята-дошколята	***Цель: воспитание экологической культуры, любви и бережного отношения к природе***
		Экологический калейдоскоп «Эколята спасают природу!
4 августа	День железнодорожника	**Цель: формирование положительного отношения и уважения к труду и профессии железнодорожников**
		Праздничная программа «Мы дети железнодорожников»
5 августа	Международный день светофора	***Цель: воспитывать у детей культуру поведения, уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им***
		Квест-игра «Путешествие со светофором»
10 августа	День физкультурника	**Цель: воспитывать интерес к занятиям физической культурой и спортом**
		Спортивный праздник «День физкультурника»
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	**Цель: воспитывать у детей чувство патриотизма, уважительное отношение к государственным символам России**
		Праздник День Государственного флага Беседа- рассказ с элементами презентации Детско-родительский проект «Флаг моей семьи»
	Эколята-дошколята	Социально-экологическая акция «Мусор разделяй - планете помогай!» Выпуск листовок для родителей

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда ДОУ отражает федеральную, ведомственную, региональную специфику и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Реализация воспитательного потенциала РППС предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы России, Бурятии, города Улан-Удэ;
- компоненты среды:

- отражающие региональные, этнографические условия: центр детской активности «Моя Родина»;
- отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: центры детской активности «Уголок природы», «Центр безопасности»;
- обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: сюжетно-ролевые игры, театрализованные, подвижные и другие;
- отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий: центр познавательной активности ребенка, формирующий научную картину мира; «Экспериментальная лаборатория», библиотека научной литературы «Хочу все знать!», центр робототехники и конструирования «Роботошка»;
- обеспечивающие ребенку возможность посильного труда: центр трудового воспитания «Я сам!»;
- обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, физической культуры и спорта: центр «Будь здоров!», спортивный уголок;
- предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России: центр детской активности «Моя Родина», художественно-эстетический центр «Творческая мастерская «Матрешка», книжный уголок – библиотека «Моя Родина - Россия», центр театра - «Русская сказка».

Вся среда ДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы о соответствии требованиям безопасности.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности); - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ.
Заместитель заведующего по	- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный

учебно-воспитательной работе, старший воспитатель	год, включая календарно-тематический план воспитательной работы на учебный год; - осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДОУ; - проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - выполняет организацию практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ; - отвечает за организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.; - отвечает за организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности среду.
Педагог-психолог	- оказывает психолого-педагогическую помощь в сопровождении детей, в том числе опекаемых детей и детей с этнокультурными особенностями и т. д - осуществляет социологические исследований воспитанников; - организует и проводит различные виды воспитательной работы;
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Педагог дополнительного образования	- формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, обеспечивает сохранение традиций ДОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Педагоги ДОУ проходят аттестацию по графику через 5 лет, повышение квалификации 1 раз в 3 года.

В ДОУ работают педагоги дополнительного образования: по изобразительной деятельности, хореограф.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей

каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. Организационный раздел Программы.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми,

предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Детский сад № 233 ОАО «РЖД» соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, разработанной с учетом ФАОП ДО.

Предметно-пространственная развивающая среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и

мотивов;
– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

3.2.1. ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является:
– содержательно-насыщенной и динамичной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами – подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;
– трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
– полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
– доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
– безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.
– эстетичной – все элементы РППС привлекательны, способствуют формированию основ

эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии, и др.), имеются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода – игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры имеются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия, и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Весьма полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей создана среда, стимулирующая познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для познавательно- исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – центр книги, центр экспериментирования, мини-музей и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед

ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Детский сад № 233 ОАО «РЖД» обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения детского сада и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной и музыкальной деятельности. Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыко-слуховой памяти; на развитие темброваго слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В учреждении имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В детском саду созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В учреждении имеется кабинет учителя-логопеда, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: зеркало, индивидуальные зеркала, одноразовые шпатели, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы и игры и пр.

В учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповой имеется оборудование для использования информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т.п.).

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с

реализацией Программы и т.п.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Образовательной программы, разработанную с учетом ФОП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации ОП ДО), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная развивающая среда в групповых помещениях и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, что каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством. Оборудование помещений учреждения безопасное, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбрать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Предметно-пространственная среда, созданная в учреждении, многогранно влияет на развитие наших воспитанников, способствует их всестороннему развитию и обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие. В соответствии с ФГОС Образовательная программа дошкольного учреждения строится с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. Решение же программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности педагогов и воспитанников, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Не менее важным условием является многофункциональность предметно-развивающей среды. В группе создано уютное место для игры и отдыха детей. При этом содержание предметно-развивающей среды периодически обогащается с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде. Так же в группе созданы специальные центры для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности, содержащие разнообразные материалы для развивающих игр и занятий детей.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповых помещениях и кабинете учителя-логопеда, уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Стены групповых помещений и логопедического кабинета окрашены красками мягких пастельных цветов, способствующих снятию стрессообразующего фактора и успешному речевому развитию. В групповых помещениях уютно, светло, обстановка максимально приближена к домашней.

Наполнение развивающих центров в групповых помещениях соответствует изучаемой лексической теме, поэтому каждую неделю наполнение развивающих центров

частично обновляется. В логопедическом кабинете имеются пособия, дидактические игры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Имеются пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной).

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в логопедических кабинетах

В логопедических кабинетах проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи. Помещение кабинета условно поделено на зоны:

- Индивидуального взаимодействия учителя-логопеда с ребенком по развитию артикуляционной моторики, постановки, автоматизации звуков речи и дифференциации поставленных звуков.
- Подгрупповой работы по формированию лексико-грамматического строя и развитию связной речи.
- Обучения грамоте.
- Рабочее место учителя-логопеда и ТСО.
- Методическое обеспечение учебного процесса наглядными и дидактическими пособиями.

Основными направлениями работы, проводимой в логопедическом кабинете, являются:

- Комплексное изучение детей, обследование их речевого развития;
- Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на:
  - коррекцию нарушений звукопроизношений;
  - коррекцию нарушений грамматического строя речи;
  - развитие связной речи;
  - расширение словарного запаса и представлений об окружающем мире;
  - профилактику нарушения чтения и письма, обучение грамоте;
  - развитие общей и мелкой моторики, графический навыков;
- Консультации родителей, воспитателей и специалистов ДОУ;
- Ведение документации.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство в логопедическом кабинете организовано таким образом, что дети имеют возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении логопедического кабинета использованы мягкие пастельные цвета – именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. В помещении уютно, светло и радостно, обстановка приближена к домашней, что позволяет снять стрессообразующий фактор. Кабинет не загроможден мебелью, в нем достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими

материалами и средствами обучения.

Разделы	Оборудование
Литература	**<u>I. Учебная</u>** 1. Основы дошкольной логопедии Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В. – М. Эксимо, 2015. 2. Логопедия. Теория и практика. По ред. Т.Б. Филичевой. – М. Эксимо, 2017 3. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. – М. Эксимо, 2020 4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.-М.: Айрис Пресс, 2005. 5. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями. Степанова О.А., Вайнер М.Э. 2010 6. Дети с отклонениями в развитии. Шматко Н.Д. 2011 7. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. Степанова О.А. 2008 8. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. Шашкина Г.Р. 2008 9. Логопедия. Флерова Ж.М. 2009 10. Занимаемся логопедией дома. Линаки В.В. Анисимова Т.Б. 2008 11. Развитие речи в детском саду. Гербова В.В. 2010 **<u>II. Методическая</u>** 12. Развитие речи дошкольников с недоразвитием речи. Сазонова С.Н. 13. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. Семенака С.И. 14. Правильно ли говорит ваш ребенок. Максаков А.И. 15. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. Синягина Н.Ю. 16. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Под ред. И.В.Дубровиной. 17. Словесные игры в детском саду. Бондаренко А.К. 18. Игры в развитии активности детей Миронова Р.М. 19. Ребенок плохо говорит. Почему? Что делать? Давыдович Л.Р., Резниченко Т.С. 20. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условия ДОУ. Сборник методических рекомендаций. 21. Психолого-медико-педагогической обследование ребенка. Под ред. М.М. Семаго. 22. Логопедия. Раннее развитие ребенка. Краузе Е.Н. 23. Организация и содержание раюботы воспитателя в группе детей с нарушениями речи. Пятница Т.В. 24. Документация учителя-логопеда ДОУ. Борцова Л.А. **<u>II. Практическая</u>** 25. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Агранович З.Е. 26. Речевая гимнастика для малышей. Горохова И.М. 27. Рабочая тетрадь логопеда. Пятница Т.В 28. Воспитание правильной речи у детей. Седых Н.А. 29. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников. Анищенкова Е.С 30. В некотором царстве… Викторины для детей. Коскова Н.В. 31. Речевая гимнастика. Уроки логопеда. Новиковская О.Н.

	III. Программы 32. Технология организации логопедического обследования. Грибова О.Е. 33. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. 34. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. 35. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. 36. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. 37. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения детей с ОНР (старшая группа)
Методические пособия	**Логопедические тетради** (Е.А..Азова, О.О. Чернова) 1. Для закрепления произношения звуков [Р], [Р’] 2. Для закрепления произношения звуков [Л], [Л’] 3. Для закрепления произношения свистящих звуков 4. Для закрепления произношения шипящих звуков 5. Трудные звуки. Звук [Р] 6. Альбом 1. Теремкова Н.Э. 7. Альбом для индивидуальной работы. (1,2) Цуканова С.П., Бетц Л.Л. 8. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа 9. Развиваем фонематическое восприятие у детей. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. Миронова Н.М. **II. Картотека предметных картинок** 1. Выпуск 2. деревья, кустарники, грибы. 2. Выпуск 5. Животные жарких и северных стран, животный мир океана. 3. Плакат – лото – раскраска 4. Тематический словарь в картинках Посуда. Продукты питания 5. Правильно или неправильно. Гербова В.В. 6. Говорим правильно в 5-6 лет. Гомзяк О. С. 7. Умные книжки для детей 5-6 лет 8. Логопедическое лото. Магазин (звуки Р и Л, С и Ш) 9. Стимульный материал 10. Истории в картинках 11. Картинки по сказке «Веселый Язычок» **III. Картинный материал** 1. Предметные и сюжетные картинки на звуки [Р] и [Р’] 2. Предметные и сюжетные картинки на звуки [Л] и [Л’] 3. Предметные и сюжетные картинки на звуки [С] и [С’] 4. Предметные и сюжетные картинки на звуки [З] и [З’] 5. Предметные и сюжетные картинки на звуки [Ц] 6. Предметные и сюжетные картинки на звуки [Ш] 7. Предметные и сюжетные картинки на звуки [Ж] 8. Предметные и сюжетные картинки на звуки [Ч] 9. Предметные и сюжетные картинки на звуки [Щ] 10. Предметные и сюжетные картинки на лексические темы 11. Предметные и сюжетные картинки на развитие грамматического строя 12. Предметные и сюжетные картинки на развитие связной речи
Дидактические игры	**I, Развитие сенсорики** 1. Пирамидки 2. Кубики – мякиши

	3. Мозаика 4. Доски Сегена 5. Игра «Развиваем мелкую моторику» 6. Игра «Как растут слова. Умные пальчики» **<u>II. Развитие лексики</u>** 1. Игра «Времена года» 2. Игра «Сказки» 3. Игра «Предметы и сюжеты» 4. Игра «тематическое лото» 5. Игра « Ребусы» **<u>III. Обучение грамоте</u>** 1. Игра « Я учу буквы» 2. Игра « Скоро в школу» 3. Игра «Учись читать» 4. Игра «Обучение грамоте» 5. Игра « играем и учимся» 6. Книга – игра «Веселые буквы и слова» 7. Магнитные буквы 8. таблицы «Учимся читать» 9. Речевой тренажер 10. Кассы букв 11. Конверты со «звуковичками» **<u>IV. Развитие логики и мышления</u>** 1. Игра « развивающее лото»
Журналы и публикации	**1. <u>Журналы</u>** Логопед **2. <u>Публикации</u>** 1. Учебно-методическое пособие по нормативному курсу «Основы специальной педагогики» Савиткина И.В. 2. Программы по логопедии. Савиткина И.В. 3. Программы практики Савиткина И.В. 4. Межкультурное взаимодействие в условиях трансграничья: Сборник научных статей. БГ
Документация	**<u>I. Папки</u>** 1. Положение и акты 2. Планы и программы 3. Диагностика 4. Работа с родителями 5. Программа кружка «Грамота» **<u>II. Тетради</u>** 1. Взаимодействия с воспитателями 2. Учета посещаемости детей в логопункте 3. Журнал учета и движения детей посещающих логопункт 4. Тетрадь консультирования с родителями 5. Методическая тетрадь **<u>III. Речевые карты</u>** 1. Речевые карты 2. Логопедическое сопровождение

3.3. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Формы организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Учитель-логопед планирует коррекционно-развивающие занятия в соответствии с режимом работы частного дошкольного образовательного учреждения по согласованию с заведующим. Учитель-логопед для коррекционной работы с детьми с ТНР организует индивидуальные, подгрупповые занятия. С каждым ребенком в течение недели проводится 2 занятия в соответствии с расписанием.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий: ***индивидуальные, индивидуально-подгрупповые и подгрупповые.***

Основные формы организации коррекционных занятий

Индивидуальные Индивидуально-подгрупповые	Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушение речи являются индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия. **Основная цель** – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей. Также индивидуальные занятия проводятся с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. **Задачи и содержание индивидуальных занятий** □ Развитие артикуляционного и голосового аппарата; □ Развитие просодической стороны речи; □ Формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов: □ Постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; □ Автоматизация звуков в облегченных фонетических условиях. Индивидуально-подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы. В подгруппы объединяются дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, для оптимизации процесса автоматизации сформированных речевых навыков. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи, организовать игру и игровую ситуацию. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в

	коррекции произношения и индивидуальной программы коррекции речевых нарушений у воспитанника. Индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия являются преобладающей формой коррекционной работы. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется в соответствии с индивидуальной программой коррекции в речевых картах ребенка: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи

Подгрупповые	Основная цель – создание речевой среды для коррекции полифункциональных речевых нарушений у детей с ФФНР, ОНР III – IV уровня. Организуются они для одного возраста с данными нарушениями речевого развития.
	Задачи и содержание подгрупповых занятий:
	  Закрепление навыков произношения изученных звуков.
	  Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
	  Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
	  Уточнение, расширение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.
	  Формирование грамматических и синтаксических сторон речи.
	  Развитие диалогической и монологической речи.
	Состав подгрупп является стабильным, формируется по результатам диагностики с учетом речевого диагноза. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста обучающихся и составляет от 2-х до 6-ти детей.
	Содержание подгрупповых занятий отражается в календарно-тематическом планировании.

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

Образовательная нагрузка на воспитанников не превышает показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

Продолжительность индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятий определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями воспитанников и составляет от 15 до 25 минут с учетом времени на сопровождение ребенка в группу.

Длительность подгрупповых занятий
для воспитанников от 5 до 6 лет не более 25 минут
для воспитанников от 6 до 7 лет не более 30 минут

Планирование индивидуальных занятий

Индивидуальные занятия по коррекции и развитию речи включают следующие основные направления в соответствии со структурой речевого нарушения:

 Совершенствование мимической моторики.

 Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).

 Развитие артикуляционного и голосового аппарата.

 Развитие просодической стороны речи.

 Формирование звукопроизносительных навыков.

 Развитие фонематических процессов.

 Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.

 Формирование грамматической и синтаксической сторон речи в процессе нормализации звуковой стороны речи.

 Развитие диалогической и монологической речи в процессе нормализации звуковой стороны речи.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования и делится условно на несколько этапов.

Этапы	**Содержание занятий**

Подготовительный	**Задачи:** Развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:
	  вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
	  развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
	  формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);
	  развитие мелкой моторики;
	  развитие физиологического и речевого дыхания;
	  укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).
	Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы, требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.
	Задачи:
	  устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;
	  формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Формирование произносительных умений и навыков	На этом этапе осуществляется: 1. Знакомство с артикуляцией звука; 2. Постановка звука; 3. Коррекция звука; 4. Автоматизация поставленного звука. Постановка звуков проводится в такой последовательности:

	1. Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`]. 2. Шипящий [ш]. 3. Соноры [л], [л`]. 4. Шипящий [ж]. 5. Соноры [р], [р`]. 6. Аффрикаты [ч], [ц]. 7. Шипящий [щ] Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально. Автоматизация поставленного звука осуществляется: в слогах; в словах; во фразе; в предложении; в тексте; в пословицах, поговорках, стихах; в скороговорках; в собственном связном высказывании Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и подгруппой: а) С, З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных; Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах. б) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых со стечением согласных; в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде).
Дифференциации звуков	При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая

	последовательность дифференциации звуков: (Коноваленко, 1998): [С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш]; [Ж-З], [Ж-Ш]; [Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ]; [Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш]; [Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л].

Планирование индивидуальных занятий по коррекции фонематического недоразвития речи

Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений планируется через следующие направления:

Направления	Содержание
Активация слухового внимания	Игра «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Узнай по голосу» (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п.
Выделение звука на фоне других звуков	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
Выделение звука на фоне слога	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам.
Выделение звука на фоне слова	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками.
Вычленение звука	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядам слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь.
Определение места звука в слове	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находиться в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся

	два и более смешиваемых звука.
Определение положения звука по отношению к другим звукам	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука.
Определение последовательности звуков в слове	Педагог произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смеб6шиваемыми звуками.
Определение порядка следования звуков в слове	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук.
Определение количества звуков в слове	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения.
Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез)	Педагог в должной последовательности раздельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков.
Операции фонематических представлений	**Дифференциация фонем** - выделение звука на фоне слова; - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности; - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи Формирование фонематических обобщений - раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки; - придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки –

	сутки и т.п. - определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р); - замена звуков в словах с последующим объяснением их значений; - разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки); - выбор должного слова с опорой на контекст.

Перспективный план фронтальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи (подготовительная группа)

Цели и содержание	Тема	Логопедические игры и упражнения
1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь		
Логопедическое обследование (Детский сад, школа)		Логопедический альбом Картинки, игрушки ИКТ
<u>Развитие словаря</u> 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем 2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами *(огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, лапища).* 3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*садовод, овощевод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами (*высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой).* 4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки*) и активизация в речи слов с переносным значением. 5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, картофельный, шерстяной, кожаный*) и притяжательными (*кошачий, собачий, коровий*) прилагательными. 6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*)	**Мой город** **Фрукты Овощи**	**Лексико-грамматический компонент:** ***«В нашем городе».*** Составление распространенных предложений. • ***«Распутай предложение».*** Работа с деформированными предложениями. • ***«Что у нас, а что у вас?»*** Усвоение степеней сравнения прилагательных. • ***«Путешествие по городу».*** Дети «путешествуют» по городу, находят картинки и рассказывают об увиденном. • ***«Скажи наоборот».*** Усвоение антонимов. • ***Викторина «Вопросы — ответы»*** • ***«Моя улица».*** Усвоение степеней сравнения прилагательных. • ***«Скажи со словом «городской»».*** Связь слов по типу согласования. ***«Закончи фразу»*** Поиск соответствующего понятия. **Связная речь:** **Составление рассказа-описания *«Городок»*** по опорным предметным картинкам. **Пересказ рассказа *«Дети на улице»*** *с опорой на предметные картинки.* Выставка детско-родительского творчества «Город глазами детей». **Лексико-грамматический компонент:** • **«Назови ласково».** Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе. • **«Назови, какой, какая?».** Образование относительных прилагательных. • **«Убираем урожай».** Поиск соответствующего глагола. • **«Чего много в корзине?».** Закрепление категории родительного падежа • **«Составь предложение».** Употребление в речи предложений со значением

	7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*. 8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. **<u>Развитие грамматического строя речи</u>** 1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*огупец- огурцы, яблоко — яблоки*). 2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне*). 3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький*). 4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*огуречище*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*). 5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*быстрая, проворная, стремительная ласточка*). 4. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*). 5. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. 6. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на*	**Осень** **Одежда** **Обувь** **Путешест**	противопоставления. Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода. • **«Подбери слово»** Подбор однородных прилагательных к существительным. ***«Составь предложение»*** Формирование предложение с однородными членами ***«Куда положил фрукт?»*** Употребление в речи предлога *возле.* • ***«Четвертый лишний».*** Усвоение существительных в родительном падеже. Развитие логического мышления. • ***«Магазин».*** Закрепление относительных прилагательных по теме. Согласование прилагательных с существительными. ***Четвертый лишний».*** Употребление в речи сложных предложений. ***«Жадина».*** Употребление существительных ед. и мн. ч с личными местоимениями. ***«Помоги Незнайке»*** Исправление логических ошибок ***«Узнай по описанию»*** Развитие словесно-логического мышления ***«Поварята»*** Употребление глагольной лексики по теме **Связная речь:** **Составление описательного рассказа «Яблоко»** по картинкам символам **«Помидор»** по мнемотаблице **Рассказ-сравнение *«Огурец и персик».*** Учить детей самостоятельно составлять рассказ, используя накопленный речевой материал. Учить сравнивать предметы **Лексико-грамматический компонент:** ***«Вспомни и ответь».*** *Употребление в речи предложных конструкций* **Викторина *«Ответь на вопросы».*** Употребление в речи глаголов в разных временных формах ***«Составь предложение».*** Работа с деформированными предложениями. ***«Угадай слово».*** Использование в речи глаголов в единственном и множественном числе. **«Скажи со словом «осенний»».** Согласование существительного и прилагательного. **«Назови, какая погода?»** Образование качественных прилагательных. **«Один-много».** Образование множественного числа существительных в И.п. и Р.п. **«Назови ласково»** Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами ед. и мн. ч. **Связная речь:** Составление связного рассказа *«Осень»* по первым словам в предложении: **Лексико-грамматический компонент:** ***«Жадина».*** Употребление существительных ед. и мн. ч с личными местоимениями. ***«Найди и исправь ошибки»*** Составление полных предложений. Развитие словесно-логического мышления ***«Один-много».*** Образование множественного числа существительных в И.п. и Р.п. ***«Назови ласково»*** Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами ед. и мн. ч. ***«Чего не хватает?»*** Знакомство с деталями одежды. Усвоение категории родительного падежа. ***«Из чего – какой?»*** Усвоение относительных прилагательных

	улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.). 7. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее). **<u>Развитие фонетике-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.</u>** **Развитие просодической стороны речи** 1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. 2. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. 3. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом. 4. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствован неумения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. 5. Формирование умения говорить в спокойном темпе. 6. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. **<u>Коррекция произносительной стороны речи</u>** 1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию моторики речевого аппарата. 2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности. **<u>Работа над слоговой структурой слова</u>** 1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*). 2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*). 3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*). 4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным	**вие по России** **Домашние животные** **Семья Мой дом**	***«1,3,5»*** Согласование порядковых числительных с существительными. ***«Фокус»*** Употребление многозначных слов • ***«Кто без чего» и «Что без чего»*** Поиск соответствующего понятия. ***««Чего не хватает?»*** Знакомство с деталями обуви. Усвоение категории родительного падежа. **Связная речь:** **Составление рассказа по следам продемонстрированного действия «В раздевалке»** Цель: Учить детей отвечать на вопрос фразой из 4-5 слов. Учить объединять фразы в рассказ **Лексико-грамматический компонент:** ***«В нашей стране».*** Составление распространенных пред ложений. • ***«Распутай предложение».*** Работа с деформированными предложениями. • ***«Что у нас, а что у вас?»*** Усвоение степеней сравнения прилагательных. • ***«Путешествие по Россиу».*** Дети «путешествуют» по городу, находят картинки и рассказывают об увиденном. • ***«Скажи наоборот».*** Усвоение антонимов. • ***Викторина «Вопросы — ответы»*** • ***«Моя Россиия».*** Усвоение степеней сравнения прилагательных. • ***«Скажи со словом «городской, «российский».*** Связь слов по типу согласования. ***«Закончи фразу»*** Поиск соответствующего понятия. **Связная речь:** **Составление рассказа-описания *«Россия»*** по опорным предметным картинкам. **Лексико-грамматический компонент:** • ***«Кто чем питается?»*** Усвоение категории творительного падежа. • ***«Кто в домике?»*** Усвоение названий детенышей животных. Составление предложений с предлогом ***с.*** • ***«Составь предложение».*** Составление сложных предложений со значением противопоставления. • ***«Кто кем будет?»*** Закрепление названий детенышей животных. Развитие логического мышления. Усвоение категории творительного падежа. • ***«Предложение договори и его ты повтори».*** Употребление глаголов в единственном и множественном числе. Закрепление названий детенышей животных. • ***«Кто хозяин?»*** Употребление притяжательных прилагательных. ***«Кто кричит?».*** Поиск соответствующего понятия. • ***«Назовите родителей».*** Поиск соответствующего понятия. • ***«Назови, какой и какая птица?»*** Поиск соответствующих прилагательных • ***«Один-много».*** Образование множественного числа существительных в И.п. и Р.п. ***«Назови ласково»*** Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в ед. и мн. ч. • ***«Сравни и назови по образцу».*** Образование сравнительной степени прилагательных. **Составление рассказа *«Лошадь»*** по опорным картинкам: **Связная речь:** **Пересказ рассказа** с опорой на предметные картинки. Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы, строя

	количеством слогов. **<u>Развитие связной речи и речевого общения</u>** 1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. 2. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 3. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. 4. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания об *овощах, фруктах, одежде, обуви, головных уборах, домашних животных* по заданному плану. 5. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. 6. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. 7. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.		фразу из 5-6 слов; учить пересказывать короткий текст, наглядной опорой для которого служат сюжетные картин **Лексико-грамматический компонент:** • ***«С кем ты живешь?»*** Составление предложений с пред логом *«с»*. • ***«Договори предложение»*** Развитие словесно-логического мышления • ***«А у вас?»*** Составление предложений со значением противопоставления. Образование сравнительной степени прилагательных. • ***«Старше или младше».*** Усвоение прилагательных в сравнительной степени. Понятия о старших и младших членах семьи. • ***«Назови, чей?»*** Образование притяжательных прилагательных • ***«Закончи предложения»***. Склонение существительных. **Связная речь:** ***«Расскажи о себе».*** *Цель: с*оставление рассказ о своей семье по образцу логопеда, опираясь на картинки-подсказки. (см. № 7) **Рассматривание картины «Семья»** и беседа по ней
	2 период – декабрь, январь, февраль		
	<u>Развитие словаря</u> 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем 2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами *(снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, много-этажный),* многозначными словами *(метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка),* словами в переносном значении *(золотые руки, железный характер),* однокоренным»; словами *(снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).* 3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными уменьшительно-лакательными суффиксами *(беленький, тепленький),* относительными *(дубовый , серебряный, хрустальный, пластмассе вый)* и притяжательными прилагательными *(львиный, леопардовый, обезьяний);* прилагательными, обозначающими моральные качества людей *(умный, глупый, добрый, злой, ленивы: упорный);* прилагательными с противоположным значение *(холодный — горячий,*	**Зима. Времена года.** **Дикие животные**	**Лексико-грамматический компонент:** ***«Какая!»*** Подбор однородных определений к слову *зима:* холодная, ранняя, поздняя, снежная, злая, суровая, морозная, теплая, ветреная, веселая, нарядная и т. д. ***«Придумай слово».*** Образование родственных слов: снег — снежок — снежочек — снежинка — снегопад — снеговик — … ***«Что делает?»*** Подбор однородных сказуемых к слову *снег:* идет, тает, кружится, летает, падает, ложится, сверкает, скрипит, вьется. ***«Чего не бывает?»*** Усвоение категории родительного падежа. ***«Закончи предложение».*** Составление сложных предложений со значением противопоставления. **«Найди ошибку»** Формирование умения нахождения причинно-следственных связей и логических ошибок. **Связная речь:** **Пересказ рассказа *«Гостья-зима»*** с опорой на вопросы логопеда. Усвоение переносного значения слов. Составление рассказа по теме «Зима» **Лексико-грамматический компонент:** ***«Какие?»*** Подбор прилагательных к слову «животные»: травоядные, хищные, злые, опасные, пугливые, беззащитные, слабые и т. д. ***«Кто кем был?»*** Усвоение категории творительного падежа. Закрепление названий детенышей животных. • ***«Чья семья?»*** Усвоение притяжательных прилагательных. • ***«О чем думают животные?»*** Усвоение падежных окончаний. Расширение словаря по изучаемой теме. • ***«Кто с кем живет?»*** Усвоение категории творительного падежа. Закрепление и расширение словаря по изучаемой теме. ***«Загадочное животное».*** Дети должны отгадать из названий каких животных получились следующие слова: медволк, зайжик, белса, барведь, лилень, кошца, собашадь. ***«Кто за кем бегает?»*** Употребление конструкции с предлогом *за.*

гладкий — шершавый, мягкий — твердый). 4. Пополнение словаря однородными определениями *(снег белый, легкий, пушистый).* 5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами *(насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать).* **6.** Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами *(из-за, из-под, между, через, около, возле).* **<u>Совершенствование грамматического строя речи</u>** 1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами *(кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький).* 2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами *(снежище, горища)* и суффиксами единичности *(снежинка, льдинка).* 3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени *(выше, мягче, длиннее; самый холодный).* **4.** Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже *(гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки,* *белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей),* подбирать однородные определения к существительным *(гладкий, блестящий, холодный лед).* **5.** Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени *(покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).* **6.** Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. 7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины *(Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили*	**Новый год. Зимние забавы** **Волшебные сказки Рождества. Зимний город** **Зимующие птицы** **Домашние птицы**	• ***«Кто с кем играет?»*** Употребление конструкции с предлогом с. • ***«Кто кого кормит?»*** Усвоение категории родительного падежа. **Связная речь:** Составление рассказа-описания Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин. **Лексико-грамматический компонент:** • ***«Что будешь делать?»*** Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей *ся* и без нее. • **«Отгадай загадки»** • **«Составь предложение»** Связь слов в предложении. • **«Объясни как ты понимаешь»**. Толкование пословиц и поговорок. **«Помоги художнику дорисовать картину»** Развивать логическое мышление. **Связная речь:** **Составление рассказа из личного опыта «Игры зимой»** Расширять представления детей о зиме, зимних развлечениях. Научить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта по плану, Упражнять в употреблении Р.п. сущ. Развивать логическое мышление. Формировать интерес к зимним играм и развлечениям. Рождественское чудо - закрепить у детей представления о празднике Рождество, рождественских днях (*поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).* Ознакомление с изменениями внешнего вида города в зимнее время: снег на деревьях и крышах, длительное искусственное освещение улиц, украшение улиц и площадей к новогодним праздникам Изготовление групповой мини-энциклопедии «Святочные игры и традиции». **Лексико-грамматический компонент:** **Викторина *«Птицы»*** Какая это птица? Почему она так называется? Назови части тела птицы. Эта птица домашняя или дикая? Где она живет? Назови ее детенышей. Какую пользу приносит эта птица? Что делают люди для птиц? Что насыпают птицам в кормушку? И т. д. • ***«Назови ласково».*** Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами: • ***«Какая?»*** Подбор прилагательных к слову *птица.* • ***«Что могут птицы?»*** Активизация глаголов по теме • ***«Дня чего?»*** Закрепление знаний детей о частях тела птицы. • ***«Составь предложение».*** Формирование навыка составления предложений по трем опорным предметным картинкам. Птица — гнездо — кормушка. (Птица вылетела из гнезда, подлетела к кормушке и стала клевать корм.) • ***«Почему так называется?»*** Учить детей объяснять значения сложных слов: длиннохвостая, сероглазая и т.д. **Связная речь:** **Составление рассказа-описания *«Воробей»*** по опорным

	рукавички, потому что лепили снеговика.). 8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами. **<u>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</u>** **Развитие просодической стороны речи** 1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. 2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. 3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе, 4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. **<u>Коррекция произносительной стороны речи</u>** 1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата. 2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. 3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности. **<u>Работа над слоговой структурой слова</u>** 1. Формирование умения правильно произносить четырех сложные слова из открытых слогов *(снеговики)* и использовать их в активной речи. 2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов. **<u>Развитие связной речи и речевого общения</u>** **1.** Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 2. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, « строить высказывания кратко или распространенно).	**Продукты питания** **Мебель** **Защитники отечества**	предметным картинкам Цели: учить детей составлять описательный рассказ по схеме, отображающей последовательность изложения **Лексико-грамматический компонент:** ***«Кто кричит?».*** Поиск соответствующего понятия. • ***«Назовите родителей».*** Поиск соответствующего понятия. • ***«Назови, какой и какая птица?»*** Поиск соответствующих прилагательных • ***«Один-много».*** Образование множественного числа существительных в И.п. и Р.п. ***«Назови ласково»*** Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в ед. и мн. ч. **«*Сравни и назови по образцу».*** Образование сравнительной степени прилагательных. **Связная речь:** **Пересказ рассказа («Попугай Петруша»)** с наглядной опорой в виде сюжетных картин. Цель: Учить детей пересказывать текст с наглядной опорой на серии сюжетных картин, отображающих последовательность события и являющихся зрительным планом изложения **Лексико-грамматический компонент:** ***«Что приготовим?»*** Образование относительных прилагательных от существительных. ***«Что будем есть?»*** Составление предложений со значеним противопоставления. Употребление глаголов будущего времени. ***«Для чего нужен предмет?»*** Употребление предлога *для.* ***«Найди ошибку».*** Составление предложений с однородными членами. Развитие слухового внимания. **«Подбери родственные слова»** Поиск однокоренных слов. **«Назови, какой, какая, какое?».** Поиск соответствующего понятия, выраженного прилагательными. **«Назови по образцу»** Образование качественных прилагательных. **«Исправь незнайкины ошибки»**. Поиск грамматических ошибок **«Отгадай загадки»** **Связная речь:** **Пересказ рассказа (*«Что вкуснее?»)*** Цель: учить пересказывать текст с наглядной опорой по серии сюжетных картин, отображающих последовательность сюжета. **Лексико-грамматический компонент:** • ***«Какая?»*** Подбор определений к слову *мебель:* деревянная, пластмассовая, плетеная, железная, мягкая, твердая, кухонная, красивая, модная, богатая, комнатная, офисная. • ***«Для чего?»*** *Составление сложноподчинённых предложений* • ***«Что с чем?»*** Усвоение категории творительного падежа с предлогом с • ***«Найди предмет».*** Усвоение предлога *для.* • ***«Где взял игрушку?»*** Употребление предлогов: *из, со, из-за, из-под, с.* • **«Путешествие по комнате»** Составление у употребление сложных предложений после выполнения многоступенчатых инструкций логопеда. • **«Доскажи словечко»** Развитие словесно-логического мышления **Связная речь:** **Составление рассказа «Мебель в нашей квартире»** Цель: учить составлять рассказ по предложенному плану. Закрепить умение грамматически правильно строить предложения

	3. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. 4. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. 5. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. 6. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.		**Лексико-грамматический компонент:** • **Один - много».** Образование множественного числа существительных в И.п. и Р.п. • **«Скажи со словом «нет».** Образование существительных в родительном падеже. • **«Посчитай»** Образование мн.ч. в И.п. и Р.п. • **«Кто что делает?»** Усвоение глагольной лексики по теме. • **«Назови, какой, какая, какое?».** Поиск соответствующего понятия, выраженного прилагательными. • «Подбери правильно. Образование глаголов с помощью приставок при -, об-, пере-, у-, за-, вы-.» **Построение монолога «Чем похожи и чем отличаются?»** **Связная речь:** **Составление рассказа по серии картин** Цель: учить детей передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки. Учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей. Составлять сложноподчинённые и сложносочинённые предложения.
	3 период – март, апрель, май		
	Развитие словаря 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем *(«Ранняя весна», «Поздняя весна», «Перелетные птицы весной», «Скоро в школу», «Наша Родина — Россия», «Столица России Москва», «Родной город»).* 2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами *(ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная),* многозначными словами *(солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит),* словами в переносном значении *(горячее сердце, золотые руки),* одно коренными словами *(солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).* 3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами синонимами *(бежать — нестись, большой — огромный)* и словами-антонимами *(восход — закат, сажать — собирать, горячий —- обжигающий).* 4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(голубенький, веселенький),* относительными *(московский, петербургский);* прилагательными с противоположным значением *(чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий).* **5.** Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми *(На*	**Моя прекрасная леди** **Профессии** **Весна в окно стучится**	Познакомить детей с историей возникновения праздника. Расширять знания детей о женских профессиях, их важности для людей. Воспитывать уважение к женщинам разного возраста. Продолжать формировать полоролевые представления детей. "Салон- красоты Стенгазета «Лучшие в мире мамы» **Лексико-грамматический компонент:** • ***«Кто что делает?»*** Образование существительных от глаголов. • ***«Подбери слово».*** Подбор подходящих по смыслу определений. ***«Скажи о себе».*** Составление сложносочинённое предложений по образцу логопеда: «Учитель учит, и я учу». И т. д. • ***«Кто работает на машинах?»*** Формирование навыка словообразования. Закрепление названий профессий. • ***«Кем хочешь быть?»*** ***«Подбери действия».*** *Подбор подходящих слов-действий к профессиям* ***«Нелепицы».*** *Усвоение сложносочиненных предложений* **Связная речь:** **Составление творческого рассказа «Где работают мама и папа?»** Учить составлять рассказ по предложенному плану, опираясь на ранее полученную информацию о родителях. **Лексико-грамматический компонент:** • **«Составь предложение по опорным словам»** Поиск соответствующих понятий и составление связного предложения • **«Назови, какой, какая, какое?».** Поиск соответствующего понятия, выраженного прилагательными. • «**Что делает, что делают?»**. Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом. • ***«Составь предложение».*** Составление сложных предложений со значением противопоставления. • ***«Назови ласково».*** Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами • **«Скажи со словом «нет».** Образование существительных в родительном падеже.

проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, под-растают, расцветают первые подснежники.). 6. Пополнение словаря отглагольными существительными *(покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик).* 7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами *(из-за, из-под, между, через, около, возле).* 8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им. **Совершенствование грамматического строя речи** 1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. 2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами *(гнездщце, льдинища)* и суффиксами единичности *(проталинка, травинка).* 3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени *(ярче, шире, красивее, самый красивый).* 4. Закрепление умения подбирать определения к сущест-вительным *(рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо).* 5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени *(научусь, буду учиться).* 6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными *(прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни)* и числительных с существительными *(три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек).* 7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчинен-ных предложений. **8.** Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с	**Я человек** **Перелётные птицы** **Загадки космоса** **Лес Деревья** **Секреты школьной жизни**	• **«Закончи правильно предложение»**. Образование существительных мн.ч. • «Скажи со словом «весенний». Образование прилагательных ж. р., муж. р., ср. р. **Связная речь:** **Пересказ «Весна».** Цель: продолжать учить составлять рассказ по предложенному плану. Закрепить умение грамматически правильно строить предложения **Лексико-грамматический компонент:** • ***«Для чего?»*** Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом *для.* • ***«Найди ошибку».*** Употребление грамматической категории дательного падежа. • ***«Подумай и ответь».*** Согласование. существительных числительными. • **«Когда так говорят?»** Толкование пословиц и фразеологизмов. • **«Скажи наоборот»** Поиск антонимов • **«Я начну, а ты закончи»**. Поиск соответствующего понятия • **«Один-много».** Образование множественного числа существительных в И.п. и Р.п. • **«Скажи со словом «нет».** Образование существительных в родительном падеже. **Связная речь:** **Сказка *«Великан и Гномик».*** Образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками **Лексико-грамматический компонент:** ***«Чем питаются птицы?»*** Формирование у детей обобщающего понятия «насекомоядные». ***«Четвертый лишний».*** ***«Чего не хватает?»*** *(У птицы не хватает хвоста (головы, туловища, лапок, клюва, глаз, когтей, перышек)).* ***«Угадай слово».*** Использование в речи глаголов в единственном и множественном числе. **«Назови детёныша»** Образование существительных с ум.-ласкательными суффиксами в ед. и мн. числе **«Кто как кричит?».** Поиск соответствующего понятия. **«Назовите родителей»** Поиск соответствующего понятия. **«Назови, какой и какая птица?»** Поиск соответствующих прилагательных **Связная речь:** **Составление рассказа** по опорным предметным картинкам. Употребление в речи предлогов *под, из-под.* Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Знакомство с космическими явлениями. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, с их качествами, со способами жизни человека в космическом пространстве. Знакомство с мифологическими названиями созвездий, мифами и легендами Древней Греции и Рима. Создание мини-музея «Тайна космоса». **12 апреля –** День космонавтики **Лексико-грамматический компонент:** • ***Какой!»*** Подбор прилагательных к слову лес (большой, зеленый, красивый, густой, родной, прекрасный и т.д.). • ***«Найди слово».*** Образование родственных слов от слова лес (лесок, лесочек, лесной, лесник, лесовик, лесовоз, лесозаготовки).

	простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений. **Развитие просодической стороны речи** 1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. 2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). 3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. **Коррекция произносительной стороны речи** **1.** Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата. **2.** Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. **Работа над слоговой структурой слова** **1.** Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры *(колокольчик, велосипедист, регулировщик).* **2.** Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. **Развитие связной речи и речевого общения** 1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. 2. 2. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. 3. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. 4. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.	**Транспорт** **Сад-огород** **Насекомые** **Лето**	• ***«Один—много».*** Формирование навыка словоизменения: • ***«Сосчитай до пяти».*** Согласование числительных с существительными: жук, дерево, медведь и т. д. Один жук, два жука, три жука, четыре жука, пять жуков. • ***«Прогулка по лесу».*** Употребление соответствующих глаголов • ***«Незнайка в лесу».*** Правильное употребление в речи предлогов. Развитие слухового восприятия и логического мышления. **Связная речь:** **Составление рассказа по иллюстрации *«Лес».*** Цель: развивать навык связной речи; учить видеть и ощущать красоту и богатство родной природы. **Лексико-грамматический компонент:** • ***«В школе»*** *Усвоение глагольной лексики по теме* • ***«Что положишь в портфель?»*** Согласование числительных с существительными. • ***«Измени слово».*** Образование существительных женского рода: умник — умница, ученик — ученица, учитель — учительница, отличник — отличница и т.д. • ***«Подбери слово».*** Подбор родственных слов. • ***«Предложение договори и его ты повтори».*** Образование сравнительной степени прилагательных от наречий. • **«Ответь на вопрос».** Связь слов по типу управления **«Скажи наоборот».** Поиск антонимов **Связная речь:** **Чтение и пересказ рассказа Л. Н. Толстого *«Филиппок».*** *Рассказывание по картине «В школу»* ***Составление рассказа по серии сюжетных картин «В школу»*** **Лексико-грамматический компонент:** ***«Объясни слово».*** Словообразование существительных путем сложения основ. • ***«Составь предложение».*** Составление предложений с пред логом *над* по двум опорным словам или картинкам. • ***«Закончи предложение».*** Образование сравнительной степени прилагательных. • ***«Подбери слово».*** Подбор антонимов. Усвоение глаголов с разными приставками. • **«Назови лишнее слово»** Классификация понятий • **«Кто чем управляет?»** Поиск соответствующего понятия **Связная речь:** **Составление рассказа-описания *«Папа купил автомобиль»*** **Составление рассказа по заданному плану** Учить детей составлять связный рассказ по плану; закрепить знания детей о транспорте; закрепить умение употреблять в речи сложноподчинённые предложения **Лексико-грамматический компонент:** • ***«В саду или в огороде».*** Составление сложных предложений со значением противопоставления. • ***«Четвертый лишний».*** Составление сложных предложений с союзом *потому что.* • ***«Запомни и расскажи».*** • ***«Чей домик?»*** Усвоение категории родительного падежа с предлогом *для.* • ***«Что сделаешь с овощем или фруктом?»*** *Подбор соответствующих глаголов*

	5. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. 6. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. 7. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства. 8. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. 9.Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказок по коллективно составленному плану. 10.Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.		(Я приготовлю из помидора салат. Я угощу яблоком друга. Я разрежу апельсин пополам. Я положу сливу на стол. и т. д.) **Связная речь:** **Составление рассказа по серии картин.** Цель: Обучать детей построению разных синтаксических конструкций, включать в повествование элементы описания и рассуждения. Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам **Лексико-грамматический компонент:** • ***«Подбери слово».*** Подбор глаголов к слову *насекомые* • ***«Кто как передвигается?»*** Составление сложных предложений со значением противопоставления. • ***«Четвертый лишний».*** Употребление сложных предложений с союзом *потому что.* • ***«Насекомые-великаны».*** Употребление слов с увеличительными оттенками. Составление предложений по образцу. • ***«Исправь ошибку».*** Усвоение предлогов и словаря по теме. • ***«Сколько насекомых на цветке?»*** Согласование числительных с существительными. Развитие логического мышления и внимания. **Связная речь:** **Рассказ *«Как бабочка летала».*** Обучать детей умению составлять связное высказывание. Упражнять в умении построения сложно-подчинённых предложений с использованием предлогов *под, из-под, возле* **Лексико-грамматический компонент:** • ***Подбери слово».*** Подбор прилагательных к слову *лето:* жаркое, теплое, знойное, холодное, дождливое, сырое, замечательное, красное, зеленое, веселое, урожайное, длинное, короткое, долгожданное. • ***«Что делают летом?»*** *Усвоение* глагольной лексики по теме: отдыхают, загорают, плавают, купаются, ныряют, сажают, выращивают, собирают, уезжают, играют, катаются. • ***«Что будешь делать летом?»*** Дети составляют распространенные предложения, по очереди отвечая на этот вопрос. • ***«Составь предложение».*** Составления предложений с предлогами *над, между, из-за* по предметным картинкам. • ***«Букет цветов».*** Усвоение категории родительного падежа множественного числа. ***«Что около?»*** Составление предложений с предлогом *око ло* по картинкам. **Связная речь:** **Составление рассказа по серии картин** Цель: Учить детей самостоятельно составлять связное высказывание по серии сюжетных картинок. Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. Выполнять фонетические упражнения на изменение интонации

Примерный план занятий в подготовительной группе по формированию фонетико-фонематического компонента речи

Период	Основное содержание
<u>1 период</u> **Сентябрь, Октябрь, Ноябрь**	**<u>Развитие фонетике-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.</u>** **Развитие просодической стороны речи**

7. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
8. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом.

1. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствован неумения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
2. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
3. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

3. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
4. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободном речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

4. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (листопад, апельсин).
5. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).
6. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лис.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.
5. Формирование представления о звуке [jй, умения отличать этот звук от звуков **[л'], [р'].**

	Обучение грамоте **1.** Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 1. Ознакомление с буквами А, У, О, И, Т, П, Н, М, К. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами. 2. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. 3. Закрепление знания известных детям правил правописания. 4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
2 период **декабрь, январь, февраль**	**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза** **Развитие просодической стороны речи** 1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. 2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. 3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе, 4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. **Коррекция произносительной стороны речи** 1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата. 2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации пра вильного произношения всех поставленных ранее звуков. 3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности. **Работа над слоговой структурой слова** 4. Формирование умения правильно произносить четырех сложные слова из открытых слогов *(снеговики)* и использовать их в активной речи. 5. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов. **Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** 1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

	2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования. 3. Формирование представления о звуке [jй, умения отличать этот звук от звуков **[л'], [р'].** **4.** Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.* **5.** Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. **<u>Обучение грамоте</u>** 1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2. Ознакомление с новыми буквами 3. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами. 4. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы. 5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. 6. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
<u>3 период</u> **март,** **апрель,** **май**	**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза** **Развитие просодической стороны речи** 5. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. 6. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). 7. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 8. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. **Коррекция произносительной стороны речи** **1.** Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата. **2.** Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

	Работа над слоговой структурой слова **1.** Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры *(погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).* **2.** Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. **Совершенствование фонематических представлений,** **навыков звукового анализа и синтеза** 1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования. 3. План-программа коррекционно-развивающей работы 4. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина.* 5. Ознакомление со звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками. 6. Формирование представления о том, что буквы Ь и Ъ не обозначают звуков. **Обучение грамоте** 1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов. 2. Ознакомление с новыми, в том числе с йотированными буквами: Е, Ё, Ю,Я 3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. 4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. 5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Примерный план занятий в подготовительной группе по обучению грамоте

	Тема	кол/з	Содержание	Виды работ
1 период				

	Неречевые звуки. Понятие звук.		Закрепление понятий «звук», «природные звуки», «шумовые звуки», «музыкальные звуки», «речевые звуки». Вспомнить, какие бывают речевые звуки в русском языке (гласные, согласные)	- работа с сигнальными карточками; - использование ИКТ; - работа с раздаточным материалом.
2.	Речевые звуки. Гласные и согласные звуки. Понятие буква.		Закрепление понятий «гласные и согласные звуки". Закрепление понятия «буква». Уяснение разницы между звуком и буквой. Словесные дидактические игры на различение звука и буквы.	- работа с сигнальными карточками; - использование ИКТ; - работа с раздаточным материалом.
3.	Звук и буква А		Закрепление понятия «гласный звук». Знакомство со звуком [А]. Артикуляционная и акустическая характеристика звука Сравнение звука [А] с другими гласными звуками. Произношение обратных и прямых слогов – АМ, АТ, АК, МА, ТА, КА и др. Выделение звука А из ряда гласных, в начале слова. Знакомство с буквой. (учить печатать и конструировать букву)	- работа с зеркалами; - пропевание гласных в разной интонации, с разной силой голоса. - использование ИКТ; - работа с раздаточным материалом.
4.	Звук и буква У		Знакомство со звуком [У]. Сравнение звука [У] с другими гласными звуками. Артикуляционная и акустическая характеристика звука Произношение обратных и прямых слогов – УМ, УТ, УК, МУ, ТУ, КУ и др. Выделение звука [У] из ряда гласных, в начале слова и в середине слова. Составление звуковой схемы слова АУ Знакомство с буквой. (учить печатать и конструировать букву)	- работа с зеркалами; - пропевание гласных в разной интонации, с разной силой голоса. - использование ИКТ; - работа с раздаточным материалом.
5.	Звук и буква О		Знакомство со звуком [О]. Сравнение звука [О] с другими гласными звуками. Артикуляционная и акустическая характеристика звука Произношение обратных и прямых слогов – ОМ, ОТ, ОК, МО, ТО, КО и др. Выделение звука [О] из ряда гласных, в начале	- работа с зеркалами; - пропевание гласных в разной интонации, с разной силой голоса. -

			слова и в конце слова. Знакомство с буквой. (учить печатать и конструировать букву)	использование ИКТ; - работа с раздаточным материалом.
6.	Согласные звуки. Звук и буква М		Закрепление понятия «согласный звук». Знакомство со звуком [М]. Артикуляционная и акустическая характеристика звука Сравнение звука [М] с другими согласными звуками. Произношение обратных и прямых слогов – АМ, ИТ, ОК, МА, ТУ, КО и др. Выделение звука [М] из ряда согласных, в начале слова и в конце слова. Составление звуковой схемы слогов АМ, УМ,ОМ, МА,МУ, МО Знакомство с буквой. (учить печатать и конструировать букву)	- работа с зеркалами; - использование ИКТ; - работа с раздаточным материалом.
7.	Звук и буква П Твердый и мягкий согласный		Закрепление понятия «согласный звук». Знакомство со звуками [П] и [П’]. Сравнение звука [П] с другими согласными звуками. Артикуляционная и акустическая характеристика звуков Произношение обратных и прямых слогов – АП, ИП, УП, ОП, ПА, ПУ, ПИ и др. Закрепление понятия «твердый и мягкий согласный» Выделение звука [П] из ряда согласных, в начале слова и в конце слова. Уяснение понятия «слог». Составление звуковой схемы слогов и слова (ПА, АП, ПАША, ПЕТЯ) Знакомство с буквой. (учить печатать и конструировать букву)	- работа с зеркалами; - использование ИКТ; - работа с раздаточным материалом.
8.	Звук и буква Н		Закрепление понятий «слог» и «слово». Знакомство со звуками [Н] и [Н’]. Произношение обратных и прямых слогов – АН, ИН, УН, ОН, НА, НУ, НИ и др. Артикуляционная и акустическая характеристика звуков Выделение звука [Н] из ряда согласных, в начале слова, в середине и в конце слова. Составление звуковой схемы слогов и слова (НА, АН, НАТА, НИНА) Знакомство с буквой. (учить печатать и конструировать букву)	- работа с логической схемой; - работа с сигнальными карточками; - использование ИКТ; - работа с раздаточным материалом.
9.	Звук и буква Т		Знакомство со звуками [Т] [Т’]. Сравнение звука [Т] с другими согласными звуками. Артикуляционная и акустическая характеристика звуков Произношение обратных и прямых слогов –	- работа с зеркалами; - использование ИКТ;

			АТ, ИТ, УТ, ОТ, ТА, ТУ, ТИ и др. Закрепление понятия «твердый и мягкий согласный» Выделение звука [Т] из ряда согласных, в начале слова и в конце слова. Закрепление понятий «слог» и «слово». Составление звуковой схемы слогов и слова (ТА, АТ, ТОМ, ТИМ) Знакомство с буквой. (учить печатать и конструировать букву)	- работа с раздаточным материалом.
10	Звук и буква И		Знакомство со звуком [И]. Сравнение звука [И] с другими гласными звуками. Артикуляционная и акустическая характеристика звука Произношение обратных и прямых слогов – ИМ, ИТ, ИК, МИ, ТИ, КИ и др. Выделение звука [И] из ряда гласных, в начале слова и в конце слова. Составление звуковой схемы слова ИА Знакомство с буквой. (учить печатать и конструировать букву)	- работа с зеркалами; - пропевание гласных в разной интонации, с разной силой голоса. - использование ИКТ; - работа с раздаточным материалом.
11	Звук и буква К		Знакомство со звуками [К] [К’]. Сравнение звука [К] с другими согласными звуками. Артикуляционная и акустическая характеристика звуков Произношение обратных и прямых слогов – АК, ИК, УК, ОК, КА, КУ, КИ и др. Закрепление понятия «твердый и мягкий согласный» Выделение звука [К] из ряда согласных, в начале слова и в конце слова. Закрепление понятия «слог». Составление звуковой схемы слогов и слова (КА, АК, КОТ, КИТ) Знакомство с буквой. (учить печатать и конструировать букву)	- работа с зеркалами; - использование ИКТ; - работа с раздаточным материалом.
12	Звук и буква Б		Знакомство со звуками [Б] и [Б’]. Сравнение звука [Б] с другими согласными звуками. Артикуляционная и акустическая характеристика звуков Произношение прямых слогов – БА, БУ,БО, БЫ, БЭ, БИ и др. Закрепление понятия «звонкий и глухой согласный» Выделение звука [Б] из ряда согласных, в начале слова и в середине слова. Составление звуковой схемы слогов и слова (БА, АБ, БАРАБАН) Знакомство с буквой. (учить печатать и конструировать букву)	- работа с зеркалами; работа с логической схемой; - работа с сигнальными карточками; - использование ИКТ; - работа с раздаточным материалом.

13	Звук и буква Д		Знакомство со звуками [Д] и [Д’]. Сравнение звука [Д] с другими согласными звуками. Артикуляционная и акустическая характеристика звуков Произношение прямых слогов – ДА, ДУ, ДО, ДЫ, ДЭ, ДИ и др. Выделение звука [Д] из ряда согласных, в начале слова и в середине слова. Составление звуковой схемы слогов и слова (ДА, АД, ДОМ, ДЫМ, ДИМА.) Знакомство с буквой. (учить печатать и конструировать букву)	- работа с логической схемой; - работа с сигнальными карточками; - использование ИКТ; - работа с раздаточным материалом.
14	Звук и буква Х		Знакомство со звуками [Х] и [Х]. Артикуляционная и акустическая характеристика звуков Выделение звука [Х] из ряда согласных, в начале слова и в конце слова. Составление звуковой схемы слов (ХОР, МУХА, МУХОМОР, МОХ, ХВОСТ) Составление предложений с заданными словами Знакомство с буквой. (учить печатать и конструировать букву)	- работа с логической схемой; - работа с сигнальными карточками; - использование ИКТ; - работа с раздаточным материалом.
15	Звук и буква Э		Закрепление понятия гласный звук. Знакомство со звуком [Э]. Сравнение звука [Э]с другими гласными звуками. Артикуляционная и акустическая характеристика звука Произношение обратных и прямых слогов – ЭМ, ЭТ, ЭК, МЭ, ТЭ, КЭ и др. Выделение звука [Э] из ряда гласных, в начале слова и в конце слова. Составление звуковой схемы слов МЭР, …). Составление предложений с заданными словами Знакомство с буквой. (учить печатать и конструировать букву)	- работа с зеркалами; - пропевание гласных в разной интонации, с разной силой голоса. - использование ИКТ; - работа с раздаточным материалом.
16	Звук и буква Ы		Знакомство со звуком [ы]. Сравнение звука [ы] с другими гласными звуками. Артикуляционная и акустическая характеристика звука Произношение обратных и прямых слогов – ЫМ, ЫТ, ЫК, МЫ, ТЫ, КЫ и др. Выделение звука [ы] из ряда гласных, в начале слова и в конце слова. Составление звуко-слоговой схемы слов ДЫМ, ТЫК-ВА, ГО-РЫ), составление предложений. Знакомство с буквой. (учить печатать и конструировать букву)	- работа с зеркалами; - пропевание гласных в разной интонации, с разной силой голоса. - использование ИКТ; - работа с раздаточным материалом.
17	Звук и буква Г		Знакомство со звуками [Г] и [Г’]. Артикуляционная и акустическая	- работа с логической схемой;

			характеристика звуков Выделение звука [Г] из ряда согласных, в начале слова и в конце слова. Составление звуковой схемы слов (ГАЛЯ, ГЕНА, ГИТАРА) Составление предложений. Знакомство с буквой. (учить печатать и конструировать букву)	- работа с сигнальными карточками; - использование ИКТ; - работа с раздаточным материалом.
	ИТОГО	4		
2 период				
	Звук и буква С. Предложение		Закрепление понятий «слог», «слово», «предложение». Знакомство со звуками [С] и [С’]. Сравнение звука [С] с другими согласными звуками. Артикуляционная и акустическая характеристика звуков Произношение обратных и прямых слогов – АС, УС, ОС, СА, СУ, СИ и др. Выделение звука [С]из ряда согласных, в начале слова и в конце слова. Составление звуковой схемы слогов и слова (СА, АС, СОМ, СЫН, СИМА.) Понятие «предложение». Правило о предложении. Составление предложений. Знакомство с буквой. (учить печатать и конструировать букву)	- работа с логической схемой; - работа с сигнальными карточками; - использование ИКТ; - работа с раздаточным материалом.
	Звук и буква Л. Предложение		Знакомство со звуками [Л] и [Л]’. Артикуляционная и акустическая характеристика звуков Произношение обратных и прямых слогов – АЛ, УЛ, ОЛ, ЛА, ЛУ, ЛИ и др. Выделение звука [Л] из ряда согласных, в начале слова и в конце слова. Составление звуковой схемы слов (ЛИСА, ЛУНА, ЛАПА) Закрепление понятия «предложение». Правило о предложении. Составление предложений. Знакомство с буквой. (учить печатать и конструировать букву)	- работа с логической схемой; - работа с сигнальными карточками; - использование ИКТ; - работа с раздаточным материалом.
	Звук и буква В. Предлог		Знакомство со звуками [В] и [В’]. Артикуляционная и акустическая характеристика звуков Выделение звука [В] из ряда согласных, в начале слова и в конце слова. Составление звуковой схемы слов (ВАЛЯ, ВОВА, ВОЛК, СОВА, ВЕСНА.) Понятие «предлог», значение предлога. Правило о предлогах.	- работа с логической схемой; - работа с сигнальными карточками; - использование ИКТ; - работа с

			Составление предложений. Знакомство с буквой. (учить печатать и конструировать букву)	раздаточным материалом.
	Звук и буква Ф		Знакомство со звуками [Ф] и [Ф’]. Артикуляционная и акустическая характеристика звуков Произношение обратных и прямых слогов – АФ, УФ, ОФ, ФА, ФУ, ФИ и др. Выделение звука [Ф] из ряда согласных, в начале слова и в конце слова. Составление звуковой схемы слов (ФЕНЯ, ФОРМА, КОФЕ) Составление предложений. Знакомство с буквой. (учить печатать и конструировать букву)	- работа с логической схемой; - работа с сигнальными карточками; - использование ИКТ; - работа с раздаточным материалом.
	Звук и буква Ш		Знакомство со звуком [Ш]. Артикуляционная и акустическая характеристика звука. (всегда твердый согласный) Выделение звука [Ш] из ряда согласных, в начале слова и в конце слова. Составление звуковой схемы слов (МАША,КАША, КОШКА, МИША.) Составление предложений. Знакомство с правилом ШИ – пиши с И. Знакомство с буквой. (учить печатать и конструировать букву)	- работа с логической схемой; - работа с сигнальными карточками; - использование ИКТ; - работа с раздаточным материалом.
	Звук и буква Ж		Знакомство со звуком [Ж]. Артикуляционная и акустическая характеристика звуков (всегда твердый согласный) Выделение звука [Ж] из ряда согласных, в начале слова и в конце слова. Составление звуковой схемы слов (ЖУК, ЖИВОТ, УЖИН, ЛЫЖИ) Составление предложений. Знакомство с правилом ЖИ, ШИ – пиши с И. Знакомство с буквой. (учить печатать и конструировать букву)	- работа с логической схемой; - работа с сигнальными карточками; - использование ИКТ; - работа с раздаточным материалом.
	Звук и буква З		Знакомство со звуками [З] и [З’]. Артикуляционная и акустическая характеристика звуков Выделение звука [З] из ряда согласных, в начале слова и в конце слова. Составление звуковой схемы слов (ЗИНА, ЗОНТ, КОЗА, ЗИМА, ВАЗА). Составление предложений. Знакомство с буквой. (учить печатать и конструировать букву)	- работа с логической схемой; - работа с сигнальными карточками; - использование ИКТ; - работа с раздаточным материалом.
	Звук и буква Р. Рассказ		Знакомство со звуками [Р] и [Р’]. Артикуляционная и акустическая характеристика звуков Выделение звука [Р]из ряда согласных, в	- работа с логической схемой; - работа с сигнальными

			начале слова и в конце слова. Составление звуковой схемы слов (РАКЕТА, РОМА, РИТА, РОЗА, БОРЯ, ИГРА). Составление предложений. Понятие «рассказ», роль рассказов. Знакомство с буквой. (учить печатать и конструировать букву)	карточками; - использование ИКТ; - работа с раздаточным материалом. - заучивание скороговорок, чистоговорок.
	Звук и буква Ц		Знакомство со звуком [Ц]. Артикуляционная и акустическая характеристика звуков (всегда твердый согласный) Выделение звука [Ц]из ряда согласных, в начале слова и в конце слова. Составление звуковой схемы слов (ПТИЦА, СИНИЦА, ЦАПЛЯ). Составление предложений. Знакомство с буквой. (учить печатать и конструировать букву)	- работа с логической схемой; - работа с сигнальными карточками; - использование ИКТ; - работа с раздаточным материалом.
10	Звук и буква Ч		Знакомство со звуком [Ч]. Артикуляционная и акустическая характеристика звуков (всегда мягкий согласный) Выделение звука [Ч] из ряда согласных, в начале слова и в конце слова. Составление звуковой схемы слов (ДАЧА, ЧАСЫ, РУЧКА, БОЧКА). Знакомство с правилом – ЧА, ЩА – пиши с А . Составление предложений. Знакомство с буквой. (учить печатать и конструировать букву)	- работа с логической схемой; - работа с сигнальными карточками; - использование ИКТ; - работа с раздаточным материалом.
11	Звук и буква Щ		Знакомство со звуком [Щ]. Артикуляционная и акустическая характеристика звуков (всегда мягкий согласный) Выделение звука [Щ] из ряда согласных, в начале слова и в конце слова. Составление звуковой схемы слов (ЩУКА, ПЛАЩ, ЩЕПКА, ЩИТ). Знакомство с правилом ЩА – пиши с А. Составление предложений. Знакомство с буквой. (учить печатать и конструировать букву)	- работа с логической схемой; - работа с сигнальными карточками; - использование ИКТ; - работа с раздаточным материалом.
12	Звук и буква Й		Знакомство со звуком [Й]. Артикуляционная и акустическая характеристика звуков (всегда мягкий согласный) Выделение звука [Й] из ряда согласных, в начале слова и в конце слова. Составление звуковой схемы слов (ЙОД,	- работа с логической схемой; - работа с сигнальными карточками; - использование

			МАЙКА, ЗАЙКА, ЛАЙ, ВОЙ). Составление предложений. Знакомство с буквой. (учить печатать и конструировать букву)	ИКТ; - работа с раздаточным материалом.
13	Буква Е		Закрепление понятия «звук» и «буква». Знакомство с правилом буквы Е: - эта буква имеет два звука [ЙЭ]; - эта буква смягчает согласные буквы. Составление звуко-буквенной схемы слов (ЕЛЬ, ЕЖИ) Анализ слов по звуко-буквенному составу. Составление предложений. Знакомство с буквами. (учить печатать и конструировать букву)	- работа с сигнальными карточками; - использование ИКТ; - работа с раздаточным материалом. - заучивание скороговорок, чистоговорок.
14	Буква Ё		Закрепление понятия «звук» и «буква». Знакомство с правилом буквы Ё: - эта буква имеют два звука [ЙО]; - эта буква смягчает согласные буквы. Составление звуко-буквенной схемы слов (ЁЛОЧКА, ЁЖИК) Анализ слов по звуко-буквенному составу. Составление предложений. Знакомство с буквой. (учить печатать и конструировать букву)	- работа с сигнальными карточками; - использование ИКТ; - работа с раздаточным материалом. - заучивание скороговорок, чистоговорок.
15	Буква Ю,		Закрепление понятия «звук» и «буква». Знакомство с правилом буквы Ю - эта буква имеет два звука [ЙУ]; - эта буква смягчает согласные буквы. Составление звуко-буквенной схемы слов (ЮБКА, ЮЛА) Анализ слов по звуко-буквенному составу. Составление предложений. Знакомство с буквами. (учить печатать и конструировать букву)	- работа с сигнальными карточками; - использование ИКТ; - работа с раздаточным материалом. - заучивание скороговорок, чистоговорок.
16	Буква Я		Закрепление понятия «звук» и «буква». Знакомство с правилом буквы Я - эта буква имеет два звука [ЙА]; - эта буква смягчает согласные буквы. Составление звуко-буквенной схемы слов (ЯСЛИ, ОЛЯ) Анализ слов по звуко-буквенному составу. Составление предложений. Знакомство с буквами. (учить печатать и конструировать букву)	- работа с сигнальными карточками; - использование ИКТ; - работа с раздаточным материалом. - заучивание скороговорок, чистоговорок.

17	АЛФАВИТ Повторение пройденного		Что такое Алфавит. Стихотворение про алфавит. Закрепление и повторение понятий «звук» и «буква». Познакомить детей с буквой **Ь**, что это буква смягчает согласный звук, стоящий перед ним. Познакомить детей с буквой **Ъ**, с тем, что он делит слова на слоги, Закрепление понятий «слог», «слово», «предложение». Выделение звуков из ряда в начале слова и в конце слова. Составление звуковой схемы слов Составление предложений, рассказов. Написание букв, слогов, слов, предложений.	- работа с сигнальными карточками; использование ИКТ; - работа с раздаточным материалом. - заучивание стихотворения
	ИТОГО	34		

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанников планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: • к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований антитеррористической безопасности;

5) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

3.5. Режим дня и распорядок

Режим работы ДОУ – пятидневный с 7.00 до 19.00 (12 часовое пребывание воспитанников), выходные дни – суббота, воскресенье. Режим пребывания детей в детском

саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких специалистов, педагогов, медицинских работников, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей. В режиме дня предусмотрена организация непосредственно-образовательной деятельности посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и прочее), образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей. Дети с ОВЗ (дети с речевыми нарушениями) ежедневно (в первую и вторую половину дня) получают квалифицированную помощь по коррекции речевых нарушений (коррекционные занятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми). При организации непосредственно-образовательной деятельности, а также образовательной деятельности в ходе режимных моментов осуществляется квалифицированная помощь в коррекции психического (речевого) развития.

старшая группа

Время	**Режимные моменты**	**Содержание**
7.30ч.-8.10ч.	«Утро радостных встреч» «Радость игры»	Прием детей. Совместная и самостоятельная деятельность детей Игровая деятельность
8.10ч.-8.20ч.	«В здоровом теле – здоровый дух»	Утренняя гимнастика
8.30ч.-8.55ч.	Умывание. «Вкусно и полезно»	Закрепление КГН Завтрак: закрепление умений правильно пользоваться столовыми приборами
8.55ч.-9.00ч.	«Минутки игры»	Самостоятельные игры детей, игры м/п перед занимательной деятельностью Подготовка к занимательной деятельности
9.00ч-10.35ч.	Занимательная деятельность «Играя, обучаемся»	Занятия, включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты, перерывы между занятиями – 10 минут. Подготовка ко второму завтраку, КГН.
10.00ч.-10.10ч.	Второй завтрак	Закрепление КГН
10.45ч.-12.00ч.	«Мы маленькие дети, нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке Прогулка Возвращение с прогулки
12.00ч. – 12.30ч.	«Моем с мылом чисто-чисто» Артикуляционная и пальчиковая гимнастика «Поэтическая минутка»	Закрепление КГН Развитие речевого аппарата Чтение художественной литературы
12.30ч.-13.00ч.	«Вкусно и полезно»	Закрепление умений правильно пользоваться столовыми приборами
13.00ч.-15.00ч.	«Дрема пришла, сон принесла»	Подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон
15.00ч.-15.15ч.	«Динамический час»	Постепенный подъем Бодрящая гимнастика, КГН

15.15ч.-16.10ч.	Занимательная деятельность "Играя, обучаемся"	Занятия (по необходимости), развлечения
16.10ч.-16.30ч.	«Вкусно и полезно»	Подготовка к полднику. Полдник
16.30ч.-17.00ч.	«Растем, играя»	Организованная игровая деятельность детей. Беседы с детьми. Деятельность по интересам детей
17.00ч.-18.00ч.	«Мы маленькие дети, нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.00ч.	«До свидания, детский сад, завтра снова жди ребят!»	Уход детей домой

подготовительная группа

Время	**Режимные моменты**	**Содержание**
7.30ч.-8.20ч.	«Утро радостных встреч» «Радость игры»	Прием детей. Совместная и самостоятельная деятельность детей Игровая деятельность
8.20ч.-8.30ч.	«В здоровом теле – здоровый дух»	Утренняя гимнастика
8.35ч.-8.55ч.	Умывание. «Вкусно и полезно»	Закрепление КГН. Завтрак: закрепление основ столового этикета
8.55ч.-9.00ч.	«Минутки игры»	Самостоятельные игры детей, игры м/п перед образовательной деятельностью Подготовка к образовательной деятельности
9.00ч-10.50ч.	Занимательная деятельность «Играя, обучаемся»	Занятия, включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты, перерывы между занятиями – 10 минут. Подготовка ко второму завтраку, КГН.
10.00ч.-10.10ч.	Второй завтрак	Закрепление КГН
10.50ч.-12.10ч.	«Мы маленькие дети, нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке Прогулка Возвращение с прогулки
12.10ч. – 12.35ч.	«Моем с мылом чисто-чисто» Артикуляционная и пальчиковая гимнастика «Поэтическая минутка»	Закрепление КГН Развитие речевого аппарата Чтение художественной литературы
12.35ч.-13.00ч.	«Вкусно и полезно»	Обед: закрепление основ столового этикета
13.00ч.-15.00ч.	«Дрема пришла, сон принесла»	Подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон
15.00ч.-15.15ч.	«Динамический час»	Постепенный подъем Бодрящая гимнастика, КГН

15.15ч.-16.15ч.	Занимательная деятельность "Играя, обучаемся"	Занятия (по необходимости), развлечения
16.15ч.-16.35ч.	«Вкусно и полезно»	Подготовка к полднику. Полдник
16.35ч.-17.00ч.	«Растем, играя»	Организованная игровая деятельность детей. Беседы с детьми. Деятельность по интересам детей
17.00ч.-18.00ч.	«Мы маленькие дети, нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке Прогулка
18.00ч.	«До свидания, детский сад, завтра снова жди ребят!»	Уход детей домой

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим питания в ДОУ регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

С учетом сезонности в ДОУ имеется режим дня на теплый и холодный период.

График работы учителя – логопеда

Вид деятельности	Понедельник (5 час.)	Вторник (8 час.)	Среда (4 час.)	Четверг (5 час.)	Пятница (8 час.)
Рабочий день *(30 часов в неделю)*	**8.00ч.-13.00ч.**	**8.00ч.-17.00ч.**	**14.00ч.-18.00ч.**	**8.00ч.-13.00ч.**	**8.00ч.-17.00ч.**
Логопедические занятия гр. №9	9.00ч.-9.25ч.- р.р.(ЛГР)	9.00ч.-9.25ч. – р.р. (ЗКР) 9.35ч.-10.00ч.	15.35ч.-16.00ч.-р.р.(ЛГР)	9.00ч.-9.25ч.-обучение грамоте 9.35ч.-10.00	-
Индивидуальные занятия	Логопедическая Группа 9.35ч.-12.00ч.	Логопедическая группа, логопункт 10.10ч.-12.00ч. 15.00ч.-17.00ч.	Логопедическая группа 16.00ч.-17.00ч.	Логопедическая группа, логопункт 10.10ч.-12.00ч.	Логопедическая группа, логопункт 9.00ч.-12.00ч. 15.00ч.-17.00ч.

Работа с документацией	12.00ч.-13.00ч.	13.00ч.-14.00ч.	-	12.00ч.-13.00ч.	13.00ч.-15.00ч.
Работа с педагогами	-	14.00ч.-15.00ч.	14.00ч.-15.00ч.	-	-
Работа с родителями	8.00ч. – 9.00ч.	8.00ч.-9.00ч.	17.00ч.-18.00ч.	8.00ч.-9.00ч.	8.00ч.-9.00ч.

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. - ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. No 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. No 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. No 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(No 157).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. No 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный No 4673)
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. No 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный No 30384).
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. No 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. No 18638)
9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. No 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – No 7.
10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. No 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. No 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. No 1014»

3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейщего «лагеря смерти» Аущвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дощкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь;

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября; День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.